

DAGSORDEN Studienævnet for Sundhed d. 30-04-2026

Mødedato Torsdag d. 30. april 2026 kl. 09:00

Mødested 02.1-157 - Miljødynamik-mødelokale

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkende dagsorden.....	4
Godkende referat fra studienævnsmøde tirsdag d. 24. marts 2026.....	5
Drøfte handleplan i uddannelsesrapport fra Kandidatuddannelsen i Sygepleje.....	6
Godkende aktivitetsbeskrivelser for E26 med særlig fokus på AI og deklarerings.....	8
Temadrøftelse vedrørende studiemiljø og fastholdelse af ansøgere og studerende.....	9
Behandle evalueringer af efterårets uddannelsesaktiviteter og herunder godkende studieleders indst.....	11
Lukket.....	12
Orientering om implementering af universitetsreformen – rul 2 - som omfatter Kandidatuddannelse.....	13
Ændring af mødedato for studienævnsmødet i juni måned.....	14
Status og orienteringer.....	15
Eventuelt.....	16
Godkendt referat.....	17

Punkt 1: Lukket

Punkt 2: Godkende dagsorden

Punkt 3: Godkende referat fra studienævnsmøde tirsdag d. 24. marts 2026

Bilag

20260324 SN Sundhed (2).docx

Punkt 4: Drøfte handleplan i uddannelsesrapport fra Kandidatuddannelsen i Sygepleje

Bilag

3.2 Handlingsplan for det kommende studieår.docx

Punkt 5: Godkende aktivitetsbeskrivelser for E26 med særlig fokus på AI og deklarerering

Godkende aktivitetsbeskrivelser for E26, herunder beskrivelse af fagligt indhold, arbejdsindsats, evalueringsform set i forhold til evalueringspraksis og feedback set i forhold til feedbackpraksis samt bedømmelseskriterier.

Bilag

Kursusbeskrivelser - Kandidatuddannelsen i Sygepleje - efteråret 2026.pdf

Aktivitetsbeskrivelser - Tværvideenskabelige sundhedsstudier - efteråret 2026.pdf

Udkast GAI tekst til study - 100426.docx

Punkt 6: Temadrøftelse vedrørende studiemiljø og fastholdelse af ansøgere og studerende

Med afsæt i EVA's analyse "*Styrk studerendes faglige udbytte, trivsel og gennemførelse – de fire FEST-faktorer*" (se bilag) peges der på fire centrale faktorer, som universiteter kan anvende som pejlemærker i arbejdet med studiemiljø, trivsel og fastholdelse: **Fagligt engagement, Efficacy (self-efficacy), Samarbejde om faglige spørgsmål og Tilhør.**

- **Fagligt engagement** beskriver, i hvilken grad de studerende oplever fagligt indhold som interessant, relevant og meningsfuldt, og i hvilken grad de arbejder aktivt og vedholdende med stoffet. Det omfatter både følelsesmæssigt engagement (interesse og relevans) og kognitivt engagement, herunder evnen til at fastholde indsats og koble ny viden til eksisterende viden. Ifølge EVA er fagligt engagement den faktor, der har størst samlet betydning for studerendes karakterer, trivsel og risiko for frafald.
- **Efficacy (self-efficacy)** handler om de studerendes tro på egne evner til at imødekomme uddannelsens faglige krav. En høj self-efficacy er tæt forbundet med både lavere frafaldsrisiko, bedre faglige resultater og lavere risiko for mistrivsel. De studerendes oplevelse af at kunne lykkes fagligt har dermed stor betydning for motivation, vedholdenhed og generel trivsel.
- **Samarbejde om faglige spørgsmål** dækker de studerendes oplevelse af det generelle faglige samarbejde på uddannelsen, fx gennem faglige diskussioner, sparring og videndeling. EVA's undersøgelse viser, at dette generelle samarbejde har stor betydning for karakterer, trivsel og frafaldsrisiko – og større betydning end samarbejdet i den enkelte studiegruppe.
- **Tilhør** vedrører de studerendes oplevelse af at høre til på deres uddannelse og indgå som en anerkendt del af et fagligt og socialt fællesskab. Den sociale tilknytning til medstuderende har særlig betydning for trivsel og for at mindske risikoen for frafald. Tilhør formes især i overgangen til universitetslivet, hvor studiestarten spiller en afgørende rolle for dannelsen af nye relationer.

Studienævnenes arbejde med både studiestart og den løbende udvikling af studie- og sociale miljøer

EVA's resultater viser, at de fire FEST-faktorer med fordel bør indgå som et fælles og systematisk afsæt for studienævnets arbejde med både studiestart og den løbende udvikling af studie- og sociale miljøer. Det indebærer, at studienævnet ikke alene betragter trivsel og fastholdelse som isolerede indsatser, men som forhold, der hænger tæt sammen med uddannelsernes faglige tilrettelæggelse, undervisningsformer og rammerne for studerendes samarbejde og fællesskab.

I relation til **studiestarten** peger analyserne på behovet for indsatser, der tidligt understøtter de studerendes faglige engagement, oplevelse af at kunne lykkes samt deres sociale og faglige tilknytning til uddannelsen.

Studienævnene og de tilknyttede uddannelser kan her have fokus på, hvordan introduktionsforløb og de første undervisningsaktiviteter tydeliggør uddannelsens faglige relevans, forventninger og krav, samtidig med at de giver de studerende mulighed for at opbygge relationer og indgå i faglige fællesskaber. En klar faglig rammesætning kombineret med støttende læringsaktiviteter kan bidrage til at styrke både motivation, self-efficacy og tilhørsfølelse tidligt i studiet.

I udviklingen af **studie- og sociale miljøer** bør studienævnene tilsvarende arbejde målrettet med, hvordan undervisning, studieformer og organisatoriske rammer understøtter de fire FEST-faktorer gennem hele uddannelsesforløbet. Det kan fx handle om at fremme aktive og engagerende læringsformer, styrke studerendes muligheder for fagligt samarbejde på tværs af hold og semestre samt skabe tydelige og inkluderende faglige fællesskaber, hvor studerende oplever at blive set og anerkendt. Samtidig kan der være fokus på feedback- og evalueringsformer, der styrker de studerendes tro på egne evner og giver dem konkrete redskaber til at håndtere faglige udfordringer.

Ved at anvende FEST-faktorerne som gennemgående pejlemærker kan studienævnene dermed bidrage til en mere sammenhængende og langsigtet indsats for at styrke studerendes trivsel, faglige udbytte og gennemførelse på tværs af uddannelserne.

Studienævnet for Sundhed og de tilknyttede uddannelsers arbejde med de fire FEST-faktorer

- Er studienævnet enig i de fire FEST-faktorer, deres indbyrdes sammenhæng samt deres betydning for arbejdet med studiestart og den løbende udvikling af studie- og sociale miljøer?
- Hvordan sikrer vi, at studiestarten understøtter de studerendes faglige engagement, oplevelse af at kunne lykkes samt deres sociale og faglige tilknytning til uddannelsen?

En klar faglig rammesætning kombineret med støttende læringsaktiviteter kan bidrage til at styrke både motivation, self-efficacy og tilhørsfølelse tidligt i studiet.

- Studienævnet bør i udviklingen af studie- og sociale miljøer arbejde målrettet med, hvordan undervisning, studieformer og organisatoriske rammer understøtter de fire FEST-faktorer gennem hele uddannelsesforløbet. Hvordan tilrettelægges dette arbejde?
- Et fælles og systematisk afsæt for arbejdet med de fire FEST-faktorer forudsætter prioritering, klar ansvarsplacering og tydelighed omkring ressourcer. Hvordan bliver dette afklaret?

Bilag

Internt notat - Universiteterne kan løfte deres uddannelser ved et samlet blik på undervisningen, god organisering, gennemførelse og sociale miljøer (1) (1).docx

Punkt 7: Behandle evalueringer af efterårets uddannelsesaktiviteter og herunder godkende studieleders indstilling til opfølgning på baggrund af evalueringresultaterne

1. Sammenfatning af uddannelsesaktiviteters evalueringer E25 /Tværvideenskabelige sundhedsstudier, se bilag
2. Mundtlige evalueringer af kurser E2025 Kandidatuddannelsen i sygepleje samt indstilling til opfølgning, se bilag

Bilag

Sammenfatning af uddannelsesaktiviteters evalueringer E25 -Tværvideenskabelige sundhedsstudier.docx

Mundtlige evalueringer af kurser E2025 Kandidatuddannelsen i sygepleje samt indstilling til opfølgning.docx

Punkt 8: Lukket

Punkt 9: Orientering om implementering af universitsreformen – rul 2 - som omfatter Kandidatuddannelsen i Sygepleje og Tværvideenskabelige sundhedsstudier

Punkt 10: Ændring af mødedato for studienævnsmødet i juni måned

Der er ønske om at studienævnsmødet i juni måned, som er planlagt til den 22. juni flyttes til den 23. juni samme tid. Der er ønske om at flytte mødet grundet sommerseminar i Sektion Sundhed og Samfund.

Punkt 11: Status og orienteringer

- Der udskrives suppleringsvalg til studienævnet mandag den 4. maj 2026 og en eventuel afstemning afholdes fra den 26. maj til den 28. maj 2026.

Der er i studienævnet for Sundhed 2 vakante pladser i valggruppe studerende, repræsentationsområde Kandidatuddannelsen i Sygepleje

Bilag

Valgudskrivelsesbrev - Suppleringsvalg Maj 2026.pdf

Punkt 12: Eventuelt

Bilag

20260324 SN Sundhed (2).docx

Punkt 13: Godkendt referat