

# **REFERAT Studienævn for Datalogi og Informatik d. 30-01-2023**

**Mødedato** Mandag d. 30. januar 2023 kl. 10:00

**Mødested** 10.1

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Godkendelse af referat.....	28
Lukket.....	29
Meddelelser og orienteringer.....	30
Orientering tilmeldingstal.....	31
Drøftelse: Optagsanalyse for kandidat og bachelor.....	33
Drøftelse: Overgangsfrekvenser.....	36
Godkendelse af udbud af aktiviteter for efteråret 2023 til foråret 2025.....	49
Behandling af praksissen for uddannelsernes arbejde med feedback og formidling heraf til de stude	50
Status på semesterstart.....	51
Studiemiljøaktiviteter i foråret.....	52
Kursusevalueringer fra efterårets kurser.....	53
Eventuelt.....	54
Udskudt: Godkendelse af mødedatoer for efteråret.....	55
Referat.....	56

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

## Akt oversigt:

Indstilling: Delegation af nævnets afgørelseskompetence i sager vedr. specialeudsættelse pga. sygdom eller barsel (1147778)

- Aktdokument
- Indstilling - delegation - specialeudsættelse (sygdom og barsel) - Datalogi og Informatik 2022

Indstilling - udkast til afgørelse - særlige prøvevilkår - Mads Larsen (1160237)

- Aktdokument
- Indstilling - udkast til afgørelse - særlige prøvevilkår - Mads Larsen
- 270900- Mads Reichert Borch Larsen, Udredning (230617).pdf

**Brevdato**

**Afsender** Uddannelsesjura (adm-sus@ruc.dk)

**Modtagere**

**Akttitel** Indstilling: Delegation af nævnets afgørelseskompetence i sager vedr. specialeudsættelse pga. sygdom eller barsel

**Aktnummer**

**Identifikationsnummer** 1147778

**Versionsnummer** 1

**Sagsnummer**

**Ansvarlig** Hadi Chughtai Hassan

**Vedlagte dokumenter** Aktdokument  
Indstilling - delegation - specialeudsættelse (sygdom og barsel)  
- Datalogi og Informatik 2022

**Dokumenter uden PDF-version (ikke vedlagt)**

**Udskrevet** 20. jan 2023

Til Studienævnet for Datalogi og Informatik,

Hermed fremsendes indstilling til delegation af nævnets afgørelseskompetence i sager vedr. specialeudsættelse pga. sygdom eller barsel jf. RUC's fællesregler § 40, stk. 3 og 4.

Indstilling:

Afgørelseskompetencen i ovenfor nævnte sagstyper delegeres til administrationen (RUC US) på permanent basis eller subsidiært på årlig basis (frem til d. 30.06.2023).

Nævnet bedes bemærke at de fleste studienævn har fulgt indstillingen.

De bedste hilsner

Hadi Chughtai Hassan

*LL.M*

*Uddannelsesjura, RUC Uddannelse og Studerende*

*Telefon: Tlf. +4546743443*



---

## **Indstilling: anmodning om delegation af afgørelseskompetence i sager vedr. specialeudsættelse forårsaget af sygdom eller barsel**

---

### **Sagsfremstilling**

Administrationen anmoder studienævnet for Datalogi og Informatik om delegation af afgørelseskompetencen i ansøgningssager vedr. specialeudsættelse, når ansøgningen sendes på baggrund af dokumenteret sygdom eller barsel.

### **Indstilling**

Administrationen (RUC Uddannelse & Studerende) ved Roskilde Universitet indstiller studienævnet for Datalogi og Informatik til at delegerer deres afgørelseskompetence til administrationen i ansøgningssager, som omhandler specialeudsættelse grundet dokumenteret sygdom eller barselsorlov, og hvor der ikke foreligger særlige forhold udover førnævnte, såfremt følgende foreligger:

- Dokumentation for sygdomsforløb (lægeerklæring), der har været hindrende for, at den studerende kunne færdiggøre eller aflevere speciale rettidigt.
- Dokumentation for barsel: kan f.eks. være en vandrejournal med terminsdato og underskrevet af relevant fagperson (læge/jordemoder) eller fødselsattest.

Bemærk at ovenfor nævnte muligheder ikke er udtømmende.

I sager, hvor der foreligger særlige forhold der ikke er nævnt foroven, delegerer studienævnet sagsforberedelsen til administrationen, mens nævnet selv træffer afgørelse.

Principielt anmodes der om delegation af afgørelseskompetencen til ovenfor nævnte sagstyper på **permanent basis**, hvilket betyder, at delegationen er gældende indtil studienævnet beslutter, at denne ikke skal gælde mere.

Subsidiært anmodes der om delegation af afgørelseskompetencen til ovenfor nævnte sagstyper frem til den **30. juni 2023** med mulighed for forlængelse på årlig basis.

## Regelsæt

### Dokumenteret sygdom:

Roskilde Universitets fælles uddannelsesregler § 40, stk. 3

*Ved ansøgning om dispensation fra afleveringsfristen på grund af sygdom, hvor sygdommens art og varighed var hindrende for, at den studerende kunne færdiggøre eller aflevere speciale, skal sygdommen dokumenteres ved lægeerklæring, som skal være RUC Uddannelse & Studerende i hænde senest 8 dage efter første sygedag. Det er en forudsætning for dispensation, at lægeerklæringen giver en begrundet angivelse af, hvor lang en dispensation, der er behov for, og at lægen har tilset den studerende inden afleveringsfristens udløb. Det er efter gældende aftaler for lægernes virke en forudsætning for udstedelse af en sådan attest, at den attestudstedende læge (eller anden læge) har set den syge i den aktuelle sygeperiode.*

### Dokumenteret barsel:

Roskilde Universitets fælles uddannelsesregler § 40, stk. 4.

*Ved ansøgning om dispensation fra afleveringsfristen ved barsel uden orlov kan afleveringsfristen udsættes op til et år fra barnets fødsel for hver af forældrene (herunder evt. medforælder). Tilsvarende gælder ved adoption, hvor perioden regnes fra adoptionstidspunktet. Hvis der foreligger usædvanlige forhold i forbindelse med graviditet og barsel, kan studienævnet give yderligere fristudsættelse efter en konkret vurdering.*

## Studienævnet afgørelse

Studienævnet for Datalogi og Informatik delegerer hermed afgørelseskompetencen i sager vedrørende ansøgning om specialeudsættelse grundet dokumenteret sygdom jf. § 40, stk. 3 eller barsel jf. § 40, stk. 4 på **permanent basis/frem til den 30. juni 2023** med mulighed for forlængelse på årlig basis.

---

**Brevdato** 06-01-2023

**Afsender** Uddannelsesjura og Planlægning (adm-sus@ruc.dk)

**Modtagere**

**Akttitel** Indstilling - udkast til afgørelse - særlige prøvevilkår - Mads Larsen

**Aktnummer** 22

**Identifikationsnummer** 1160237

**Versionsnummer** 1

**Sagsnummer** 2019 - 2976

**Ansvarlig** Marwa Popal

**Vedlagte dokumenter** Aktdokument  
Indstilling - udkast til afgørelse - særlige prøvevilkår - Mads Larsen  
270900- Mads Reichert Borch Larsen, Udredning (230617).pdf

**Dokumenter uden PDF-version (ikke vedlagt)**

**Udskrevet** 20. jan 2023

Kære Studienævnet for Datalogi og informatik

Hermed fremsendes indstilling vedr. særlige prøvevilkår i forårssemestret 2023 til godkendelse.

Der er tale om en varig afgørelse, hvorfor indstillingen også indeholder informationer om de særlige prøvevilkår som de studerende kan tildeles i fremtidige semestre.

På side 3 fremgår baggrunden for tildeling af særlige prøvevilkår.

Bedste hilsner

Marwa

Mads Reichert Borch Larsen

[mrbl@ruc.dk](mailto:mrbl@ruc.dk)

DATO/REFERENCE  
06-01-2023

JOURNALNUMMER

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER  
68962

Du har søgt om særlige prøvevilkår på baggrund af din dysleksi (ordblindhed).

Denne afgørelse oplyser:

1. hvilke særlige prøvevilkår du tildeles i det nuværende semester
2. hvilke særlige prøvevilkår du kan forvente at få tildelt i kommende semestre
3. baggrunden for at du tildeles særlige prøvevilkår

**Ad 1) I dette semester får du tildelt følgende særlige prøvevilkår:**

Prøvetype	Aktivitetstype og titel	Du tildeles	Det svarer til i alt
Individual oral exam based on a written product.	Data & Things	Tidspres er ikke en del af prøveformen, og det vurderes på den baggrund, at du ikke har brug for mere tid til prøven for at være ligestillet med andre studerende.	
Projekteksamen	Specialization Project in Computer Science	14 dage ekstra (udsættelsen gælder hele projektgruppen)	
Individual oral exam based on a written product.	Specialization Course in Computer Science - Data Science	Tidspres er ikke en del af prøveformen, og det vurderes på den baggrund, at du ikke har brug for mere tid til prøven for at være ligestillet med andre studerende.	

---


\*Er der eksamensoverlap på nogle af kurserne, skal du kontakte din studieadministration.

**Ad 2) Særlige prøvevilkår til fremtidige prøver:**

Prøvetype	Du tildeles
24/48/72 timers skriftlige prøver	50 % ekstra tid
Stedprøver	50 % ekstra tid
5-7 dages skriftlige hjemmeopgaver	50 % af den normerede arbejdsbelastning
Projekter	14 dage ekstra. Udsættelsen gælder hele projektgruppen
Speciale	4 uger ekstra. Udsættelsen gælder hele specialegruppen

**Prøveformer du som udgangspunkt ikke kan få særlige prøvevilkår til:**

Prøvetype	Begrundelse
Mundtlige prøver	Din funktionsnedsættelse giver dig kun problemer omkring læsning og skrivning
Skriftlige hjemmeopgaver med en varighed på over 72 timer.	<p>Den forventede (normerede) arbejdstid til disse prøver er normalt væsentlig kortere end den tid, der er afsat. Tidspres er således ikke en del af prøven. På den baggrund vurderes det, at du ikke har brug for mere tid til prøven, end den tid der allerede er afsat, for at være ligestillet med andre studerende. Du vil dog være berettiget til ekstra tid, hvis der ikke er afsat tilstrækkelig med ekstra tid i forvejen.</p> <p>Sådan udregner vi, om der er afsat nok tid i forvejen: Den normerede arbejdstid i antal arbejdsdage á 8 timer + de % ekstra tid, du normalt tildeles, skal være mindre end eller lig med de antal dage, der er afsat til prøven.</p> <p>Eksempel: Normeret arbejdstid: 32 timer (4 dage á 8 timer) Prøvens længde: 7 dage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% ekstra tid: Der er afsat nok tid i forvejen, da du skal bruge ca. 5 dage til prøven.</li> <li>- 50% ekstra tid: Der er afsat nok tid i forvejen, da du skal bruge ca. 6 dage til prøven.</li> <li>- 100% ekstra tid: Der er ikke afsat nok tid i forvejen, da du skal bruge ca. 8 dage til prøven, og du tildeles 1 dag ekstra.”</li> </ul>
Aktiv, regelmæssig og/eller tilfredsstillende deltagelse.	Tidspres er ikke en del af prøveformen, og det vurderes på den baggrund, at du ikke har brug for mere tid til prøven for at være ligestillet med andre studerende.
Opgaver, der påbegyndes under kurset (herunder portfolio)	Tidspres er ikke en del af disse prøver. Der er i forvejen afsat tilstrækkelig ekstra tid. Du har derfor ikke brug for mere tid til prøven, for at være ligestillet med andre studerende. Det skal dog sikres, at du har mindst 7 dage (inkl. weekend og evt. helligdage) til at aflevere efter den sidste planlagte kursusgang.

### **Du ønsker ikke at gøre brug af særlige prøvevilkår**

Hvis du ikke ønsker at gøre brug af særlige prøvevilkår til dine eksamener, skal du give besked til din studieadministration pr. mail senest 7 dage efter modtagelsen af dette brev.

### **Orientering om kommende semestre**

I starten af de kommende semestre vil du få tilsendt en orientering hvoraf fremgår, hvilke særlige prøvevilkår du tildeles.

Bemærk, at der i fremtidige afgørelser kan forekomme ændringer, fx som følge af praksisændringer.

### **Omprøve**

Skal du til omprøve i en af ovennævnte prøver, og omprøveformen ikke er den samme som ved den ordinær prøve, skal du kontakte ([adm-sus@ruc.dk](mailto:adm-sus@ruc.dk)) hurtigst muligt, hvis du ønsker særlige vilkår til omprøven.

### **Ændringer vil fremgå af Digital Eksamen**

De nye afleveringsfrister for dette semester vil fremgå af Digital Eksamen.

Afleveringsfrister for kommende semestre vil først fremgå af Digital Eksamen, når du har modtaget en orientering/afgørelse vedrørende disse.

### **Ad 3) Baggrunden for at du tildeles særlige prøvevilkår:**

Du har medsendt dokumentation for din dysleksi i form af en ordblindetest.

Studienævnet for Datalogi og Informatik har lagt vægt på, at du er ordblind. Det vurderes derfor, at du skal have ekstra tid til prøverne for at ligestille dig med øvrige studerende, jf. eksamensbekendtgørelsens § 6. Studienævnet vurderer, at den ekstra tid imødekommer dit behov, uden at det ændrer prøvens eller eksamenens faglige niveau.

### **Klagevejledning**

Denne afgørelse kan påklages til rektor for så vidt angår retlige spørgsmål. Retlige spørgsmål er spørgsmål om en afgørelses lovlighed. En eventuel klage over afgørelsen skal sendes til Roskilde Universitet, ([adm-sus@ruc.dk](mailto:adm-sus@ruc.dk)), der skal modtage en eventuel klage inden 14 dage.

Med venlig hilsen

Marwa Popal  
*Uddannelsesjura & -Planlægning*

Kopi til studieadministrationen for IMT.

## **Regelgrundlag**

Eksamensbekendtgørelsens § 6 (Bek. nr. 2271 af 1. december 2021):

*"Universitetet kan dispensere fra fastsatte eksamens- eller prøvevilkår, herunder tilbyde særlige vilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når universitetet vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med øvrige studerende. Det er en forudsætning, at tilbuddet ikke ændrer prøvens eller eksamenens faglige niveau.*

*Stk. 2. Stk. 1 finder tilsvarende anvendelse for studerende, der har et andet modersmål end dansk".*

## Testrapport for udredning af dysleksi (ordblindhed)

Navn	Mads Reichert Borch Larsen
Cpr. nr.	270900-7257
Adresse	Vognserup Engvej 3, 4420 Regstrup
Kommune	Holbæk
Evt. uddannelsesinstitution	Slotshaven Gymnasium
Telefon og mail	27306847, <a href="mailto:madsrbl@outlook.dk">madsrbl@outlook.dk</a>
Testdato	23. juni 2017
Testvejleder	Astrid Monrad, ordblindeunderviser

### Konklusion

Mads Reichert Borch Larsen har vanskeligheder med at udnytte det fonematiske princip, svarende til ordblindhed i let til middelsvår grad. Vanskelighederne viser sig ved problemer med at læse lange kendte og ukendte ord, nedsat læseforståelse, problemer med at stave kendte og ukendte ord samt en usikker skriftlig formulering.

Mads er berettiget til ordblindeundervisning efter Lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning (LBK nr. 308 af 19. april 2011) og indstilles til **80 lektioner**. Mads vurderes af Nordvestsjælland HF & VUC til at have mulighed for at søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) til sit studieforløb.

### Testprofil

	Hukommelse		Visuel spændvidde	Læsning				Stavning	
	Auditiv spændvidde			Find det der lyder som et ord	Ord-læsning	Tekstlæsning		Nonsens-ord	Rigtige ord
	Forfra	Bagfra				Tempo	Forståelse		
<b>A</b>			X			X		X	
<b>B</b>	X				X				
<b>C</b>		X		X			X		X
<b>D</b>									
<b>E</b>									

<b>Baggrund</b>	
Motivation for henvendelse	Mads henvender sig fordi han ønsker ekstra tid til eksamen samt en endelig afklaring - ordblindhed har været omtalt flere gange i løbet af hans skolegang, men han er ikke blevet testet.
2-sprogsbaggrund	Nej, Mads har dansk som modersmål. Han har dog en norsk far, og han sms'er af og til med ham på norsk.
Ordblindhed i familien	Sandsynligvis. Der er staveproblemer i den nærmeste familie, men det er aldrig testet. Vanskelighederne går muligvis et par generationer tilbage.
Læsning og stavning	Mads oplever en del staveproblemer, men han har det godt med læsning. Mads har fået en del hjælp til både læsning og stavning i løbet af sin skoletid.
Udtaleproblemer	Selvoplevet/har du svært ved at "finde ordet frem": Det kan godt ske. Mads oplever også at han kan komme til at rode helt rundt i sætninger. Han gik til talepædagog i børnehaven. Observeret ved testen?: Nej, men Mads taler ikke så tydeligt.
Mangelfuldt ordforråd	Selvoplevet: Nej, tværtimod.
Andre vanskeligheder eller diagnoser	Nej.
Skolegang	<p>Mads' skolegang har overordnet set været god, i hvert fald fagligt set, og der har kun været et enkelt skoleskift. Mads har fået specialundervisning af flere gange: I 6. klasse blev han undervist i VAKS og fik CD-ord, og i 7. - 9. fik han et stavekursus. Derudover har han deltaget i et teknikforløb for særligt begavede elever i 5. klasse. Mads har generelt haft oplevelsen af at ekstraundervisningen har virket rigtig godt for ham.</p> <p>På den sociale side har Mads' skolegang været mere blandet. I de små klasser havde han en kammerat der var god til at læse, og Mads lærte meget om læsning og ikke mindst læseglæde ved at arbejde sammen med ham. Mads har desuden en mor som er ordblindelærer og som har sørget for at give ham godt med læsestof. I skolen har han altid været "ham den kloge", og med dét har der i perioder desværre fulgt mobning.</p>
Tidligere test	Nej. Ordblindhed har været nævnt flere gange, men det er altid blevet vurderet at Mads lå på kanten, og han er derfor aldrig blevet testet.
Folkeskolens afgangsprøve	Til folkeskolens afgangsprøve har Mads' mundtlige karakterer generelt ligget i top, mens de skriftlige primært har været middel.

Nuværende situation	Mads har netop afsluttet 1.g på HTX, og han er rigtig glad for uddannelsen. Når han er færdig, vil han gerne læse enten til psykolog eller ingeniør.
Læsning i dagligdagen	<p>På en almindelig dag læser Mads fantasybøger i stor stil (fx læste han på en uge hele Game of Thrones-serien - 6-7000 sider), undertekster og en stor mængde sms'er fra venner. Han kan dog godt opleve problemer hvis han fx skal læse bynavne og andre ord han ikke har set før. Han oplever at han hurtigt lærer at læse nye ord, men at han har svært ved at læse dem første gang.</p> <p>I skolen oplever Mads at både hans læsehastighed og læseforståelse er gode, og at de ikke volder ham problemer. Han har dog problemer med fagord han ikke har set før. Mads vurderer sin læsehastighed til at være meget hurtig, og han mener ikke han vil få problemer med læsning på hverken psykologi- eller ingeniørstudiet.</p>
Skrivning i dagligdagen	<p>Mads skriver mange beskeder med sine venner, ting på Facebook og ting i forbindelse med computerspil. Han undgår ting der kræver håndskrivning, og hvis han har brug for at huske noget, holder han det i hovedet. Han oplever af og til at han ikke kan stave det ord han ellers havde tænkt sig at skrive, og så skriver han udenom - nogle gange med en hel sætning i stedet for et enkelt fagord. Han har observeret at lærere typisk hellere vil have fagord.</p> <p>I skolen skal der skrives en del, men meget af undervisningen foregår som gruppearbejde, og så tager de andre i gruppen sig af meget af slutskrivningen så Mads kun skal koncentrere sig om at gøre sig forståeligt. Når han skal skrive selv, får han som regel sin mor eller kæreste til at læse igennem og give feedback. De fanger gerne sætninger der ikke giver mening, for Mads er ofte længere fremme i sine tanker end i sin skrivning, og det betyder at han kan komme til at springe ting over. Mads har desuden haft en rigtig god dansklærer som har givet ham meget grundig og brugbar feedback på de endelige afleveringer. Det er især tegnsætning og rodede sætninger hun har kommenteret på.</p> <p>Mads har generelt noget lettere ved at skrive rapporter og andre faktatekster end han har ved at skrive fristile. Han har lettere ved at finde ud af hvad der skal skrives, og i faktatekster giver det god mening med korte sætninger og afsnit på en måde som det ikke gør ved lidt mere fri tekst. Af samme grund er Mads ikke så bekymret for skrivning fremadrettet, for han tænker at uanset om han vælger</p>

	psykologi eller ingeniørstudiet, vil han primært få brug for at skrive sagtekst.
Engelskkundskaber (eller andre fremmedsprog)	Mads har det glimrende med engelsk, og selvom hans læsehastighed på engelsk ikke helt kan hamle op med den han har på dansk, så oplever han faktisk at han staver bedre på engelsk. Tysk blev han derimod aldrig gode venner med, og det var en medvirkende årsag til at han valgte HTX - her behøver man ikke have andre fremmedsprog end engelsk.
Teknologi i dagligdagen	Mads beskriver sig selv som god til teknik, og han har haft CD-ord siden 6. klasse. Han har det dog kun på sin hjemmecomputer og bruger det sparsomt fordi han ikke ønsker at skille sig ud fra sine klassekammerater. Han forlader sig oftest på ordforslagene på keyboardet på telefonen, og ellers bruger han også Words stavekontrol en del. Når han støder på ukendte ord, får han dog ofte CD-ord til at læse dem højt så han har en ide om hvordan ordene skal udtales. Med udgangspunkt i denne rapport vil Mads sandsynligvis kunne søge om SPS-støtte, men han har faktisk alt det IT-støtte han har brug for. Mads kender desuden godt til Nota.
Mål og ønsker til forbedring	Mads vil gerne blive bedre til at stave lange, svære fagord og til at skrive fristile.

## Ordblindetesten (DTO, SPS-testen)

Ordblindetestscore	86. Dette svarer til score i: gul kategori		
Deltests	Find stavemåden: 37 rigtige af 40	Find det, der lyder som et ord: 25 rigtige af 44	Ordforråd: 15 rigtige af 15

*Ordblindetestkonsortiet: Ordblindetesten. Center for Læseforskning, Københavns Universitet, og Skoleforskningsprogrammet, IUP, Aarhus Universitet. (ordblindetest.nu/vejleder)*

## Visitation til ordblindeundervisning

Visitationstest samlet	O1 og O2: 21,5		
Visitationstest deltest	O1: 11 af 38	O2: 16 af 20	O3: 22 af 40
Fonematisk læsning	Resultatet i deltest 1 tyder på at Mads har tydelige vanskeligheder med at udnytte skriftens fonematiske princip.		
Ordforråd	Resultatet i deltest 3 tyder på at Mads har et ordforråd omkring middel. Gennemsnittet ved afprøvning af denne deltest var cirka 23		

for voksne med dansk som modersmål.

Undervisningsministeriet. 2006: Rapport om afprøvning af visitationstest til brug i ordblindeundervisning for voksne

## Test af hukommelsesspændvidde

Auditiv korttids- og arbejdshukommelse	Af 5 opgaver gengives	Forfra	Bagfra
	<b>2 cifre</b>		5/5
	<b>3 cifre</b>	5/5	5/5
	<b>4 cifre</b>	5/5	1/5
	<b>5 cifre</b>	4/5	0/5
	<b>6 cifre</b>	1/5	
	<b>7 cifre</b>	0/5	
	Den auditive korttids- og arbejdshukommelse skønnes at være lettere til moderat nedsat i forhold til normen. Dermed kan Mads opleve at have vanskeligheder med at fastholde blandt andet rækkefølge og længere ord, fx i forbindelse med stavning og opgavestrukturering.		
Visuel hukommelsesspændvidde	8 figurer af 8 er rigtigt placeret. Dette viser en normal visuel hukommelsesspændvidde. En god visuel hukommelsesspændvidde kan betyde at Mads har glæde af ikke kun at lytte til oplæsning af tekster, men også af at følge visuelt med i teksten samtidig.		

## Test af læsning – afkodning og forståelse

Højtlesning af rigtige ord (Elbros ordlister)	70,6 ord pr. minut 63,5 rigtige pr. minut	Forskel i rigtige pr. minut for rigtige ord og nonsensord: 25,1
Højtlesning af nonsensord (Elbros ordlister)	48,0 ord pr. minut <b>38,4 rigtige pr. minut</b>	
Vurdering af læsning af enkeltord	Der ses tydelig forskel i læsning af rigtige ord og nonsensord. Forskellen ses i både hastighed og præcision. En score i nonsensordslæsning på under ca. 45 rigtige ord pr. minut tyder ret sikkert på ordblindhed.	
Stillelæsning af tekst Tekst: "Mammутten" Lix: 44	942,9 ord pr. minut. Dette svarer til en stillelæsningshastighed væsentligt over det sædvanlige. En tekst af denne sværhedsgrad (som er typisk for gymnasialt niveau) bør kunne læses med en hastighed på over 200 ord pr. minut. Det kræver en læsehastighed på cirka 100 ord pr. minut at følge med i undertekster på film og TV. Forståelse: 7 rigtige af 10 spørgsmål: Mangelfuld. Mads fortæller dog sammenhængende og sikkert om det overordnede budskab i teksten,	

	og det er tydeligt at han mestrer denne læsestrategi der går hurtigt og giver ham overblik. Når det kommer til at nå at opfatte de lidt mindre overordnede ting i teksten, går det dog for stærkt.
Højtlesning af tekst Tekst: "Tandlægen" Lix: 39	185,8 ord pr. minut. Også Mads' højtlesningshastighed er usædvanligt høj. Normal højtlesningshastighed ligger på omkring 130 ord pr. minut med mindre udsving alt efter tekstens sværhedsgrad. Forståelse: 6 rigtige af 10 spørgsmål: Mangelfuld. Igen har Mads et godt overblik, men der er dog ting han ikke har fået med, eller som han ikke husker præcist.
Højtlesning af liste med svære ord	Antal rigtigt læste af 20: 14 Kommentar til evt. fejllæsninger: Flere af Mads' fejllæsninger er endelsesfejl, og han fortæller da også at han primært er opmærksom på ords start. Denne kombineret med den kontekst han plejer at kunne få fra sammenhængende tekster, giver en god basis for en gættestrategi. Derudover kan han godt finde på at opdele lange, sammensatte ord i deres rodmorfemer, men ellers oplever han at han er mest opmærksom på ords visuelle form.
Vurdering af læsestil	Mads læser hurtigt og overvejende sikkert og med god intonation. Han har dog enkelte meningsforstyrrende fejllæsninger undervejs som bekræfter at han ikke fuldt ud bruger en fonematisk læsestrategi.
Eksempler på fejllæsninger i tekster og ordlister.	Rigtigt ord>fejlord: tonstunge > tungsten, diameter > diamant, håbe > håb, græ > gæ, tiste > trist  Der ses især lydstridige fejl samt fejl i endelser.
Konklusion på vanskeligheder ved at udnytte det fonematiske princip i læsning.	Resultaterne af deltestene tyder på at Mads har væsentlige vanskeligheder med at udnytte skriftens fonematiske princip til læsning. I enkelte tilfælde er fejlfalkodninger forstyrrende for hans læseforståelse, og til trods for det meget høje tempo er afkodningen tilsyneladende ikke helt automatiseret. Mads må dog siges at være overordentligt velkompenseret, og han mestrer i usædvanlig grad en skimmestrategi til selv lidt sværere tekster.  Mads kan sandsynligvis have gavn af at arbejde med at udvælge hensigtsmæssige læsestrategier idet skimning jo ikke altid er den ideelle strategi. Derudover kunne han muligvis med fordel arbejde med at udnytte en morfematisk strategi så han får et lidt bedre udgangspunkt for sin gættestrategi. Med et VAKS-kursus i bagagen må han formodes allerede at have stiftet bekendtskab med en fonematisk strategi, men testresultaterne tyder ikke desto mindre på at han kunne have udbytte af at få genopfrisket strategien så han kan

	læse bynavne og nye ord. Her er Mads' nuværende strategi med at få ukendte ord læst højt med CD-ord dog også god.
--	---

*Elbro, Carsten (udateret): Elbros ordlister. [http://laes.hum.ku.dk/test/elbros\\_ordlister/](http://laes.hum.ku.dk/test/elbros_ordlister/)*

*Elbro, Carsten (2014): Læsning og læseundervisning. København: Hans Reitzel (læsehastighed)*

*Elbro, Carsten (2007): Læsevanskeligheder. København: Gyldendal (læsning af nonsensord)*

<b>Test af stavning</b>	
Diktat af nonsensord	27 rigtige af 30.
Diktat af rigtige ord	25 rigtige af 40.
Eksempler på stavfejl	Rigtigt ord>fejlord: bløjsom > blosom, fjøvler > fjeler, skrølsken > skrølskens, nået > nådet, kyllinger > kylinger, veninde > venninde  Der ses både lydstridige, kontekstbetingede og morfologisk betingede fejl.
Konklusion på vanskeligheder ved at udnytte det fonematiske princip i stavning.	Resultaterne af deltestene tyder på at Mads har væsentlige vanskeligheder med at udnytte skriftens fonematiske princip til stavning.  Mads laver både lydstridige, kontekstbaserede og morfologisk betingede fejl. Han laver færre lydstridige fejl end man ville forvente - især i nonsensordene - men forklaringen kan sandsynligvis findes i at han både har fået VAKS-kursus og stavekursus i løbet af sin folkeskoletid.  Mads kan med fordel arbejde videre med stavning på alle fronter: Den fonematiske strategi (her måske især med fokus på lydfølgerregler som han måske ikke har mødt i helt så stor grad som enkeltlydsniveauet), den morfematiske strategi samt stavning af fremmedord. CD-ord må formodes at kunne være en stor støtte for ham ved lidt længere ord.

<b>Test af skriftlig formulering</b>	
Overordnet indtryk og tegnsætning	Mads skriver på 5 minutter 7 linjer på computer om et billede. Teksten er en reportage hvor Mads har forestillet sig at han som journalist har fulgt en af personerne på billedet rundt i en dag, og er umiddelbart let at læse. Teksten er holdt i nutid.  Man fornemmer en vis usikkerhed i tegnsætningen, men der står

	<p>aldrig tegn hvor det er helt syntaktisk umotiveret, og selvom man af og til godt kunne tænke sig et punktum hvor der i stedet står et komma, er der aldrig rigtig tale om indiskutable fejl. Der mangler dog helt sikkert kommaer, og der er heller ikke lavet markering af et tilfælde af direkte tale.</p>
Stavning og morfologi	<p>Stavning generelt: Stavningen er fuldt læselig, og der ses generelt kun få fejl.</p> <p>Navneords endelser: Der ses en enkelt fejl, men den er til allersidst i teksten og kan skyldes at Mads fik besked om at stoppe lige deromkring.</p> <p>Udsagnsords endelser: Korrekte.</p> <p>Tillægsords endelser: Korrekte.</p>
Ordforråd	<p>Ordforrådet er generelt basalt, men der ses dog også ord der ikke tilhører hverdagsdomænet, fx "liggeunderlag" og "fattigdom".</p>
Syntaks	<p>Bruges korrekte helsætninger?: Ja.</p> <p>Bruges korrekte ledsætninger?: Ja, der ses nogle stykker, og også af lidt mere avanceret art: "det er sådan her jeg ligger hver nat fortæller Robert mig, hvilket så gør en så glad for at have sin egen bløde seng der hjemme [...]"</p> <p>Ses der eksempler på inversion (Når grundled og udsagnsled ombyttes på grund af et foranstillet led, fx "I morgen tager vi en lur" fremfor "Vi tager en lur i morgen".): Ja.</p> <p>Variation generelt: Sætningerne har generelt en god variation. Hvis man skulle pege på et forbedringspotentiale her, skulle det være at sætningerne generelt har tydelig bagvægt hvilket nok godt kunne varieres lidt.</p>
Tekstsammenhænge (kohæsi on og kohærens)	<p>Bruges personlige stedord korrekt og letforståeligt?: Ja, men der ses også ind i mellem lidt forvirring i fortællerstemmen der veksler mellem "jeg", "vi", "en" og "man". Man er aldrig for alvor i tvivl om hvem der menes, men brugen virker ikke helt sikker.</p> <p>Bruges bindeord og andre sætningsindledere ('og', 'fordi', 'men', 'så', 'derfor', 'eftersom' og lignende) korrekt og letforståeligt?: Ja, og her ses desuden en fin variation. Det er dog nok også her at tegnsætningen kommer til at virke lidt usikker idet der flere steder hverken er forbinderord eller punktum, fx: "Han stater med at visse</p>

	<p>mig hvor han har sovet i nat, det er ikke andet end et liggeunderlag med en tynd sovepose [...]” (min understregning).</p> <p>Er det generelt klart hvad teksten handler om?: Ja, fuldstændigt.</p> <p>Er der en overordnet struktur i teksten?: Ja. Ideen med at skrive om en rapport der følger en hjemløs igennem hans dag, sætter en god ramme for fortællingen.</p>
Kommunikation	<p>Er teksten læservenligt indledt (Får man generelt som læser de informationer man har brug for for at forstå teksten og dens baggrund, eller glemmer forfatteren hvad læseren ved og ikke ved?): Ja, i høj grad. Mads har ikke alene givet sin tekst en godt vinklet overskrift (“Den danske faggtidom”), men han indleder også i bedste reportagestil med at fortælle om ”sit” forehavende.</p> <p>Er tekstgenren overholdt (passer ordvalget, sætningstyperne og lignende til en skriftlig genre?): Ja, i meget høj grad. Det virker som en genre Mads har et klart billede af, lige fra vendinger (“i dag skal vi dykke ned [...]”) til kontrasten mellem den ret generelle overskrift og den mere personlige beretning.</p>
Konklusion på skriftlig formulering	<p>Mads skriver opfindsomt, varieret og med god sans for kommunikationen med læseren. Han udviser et sikkert genrekendskab og fin sans for formidling. Tekstens største forbedringspotentiale ligger i tegnsætningen, eventuelt i forbindelse med lidt mere udbredt brug af forbinderord. Derudover ville det selvfølgelig klæde den hvis stavfejlene blev fjernet.</p> <p>Samlet set må den skriftlige formulering betegnes som lidt usikker, men også med stort potentiale.</p>

## Vejledning i læse-/skriveteknologi (LST)

Mads er vant til at bruge CD-ord og har primært problemer med at læse og stave lange (fag)ord, så jeg viser ham hvordan man laver sine egne fagordbøger til CD-ord, og det kan han godt se potentialet i.

Dato \_\_\_\_\_

Underskrift \_\_\_\_\_

Astrid Monrad, ordblindeunderviser

## Anbefaling, SPS-berettiget uddannelse

- Det anbefales at Slotshaven Gymnasium:
  - støtter Mads Reichert Borch Larsen i uddannelsesforløbet ved at søge om Specialpædagogisk støtte (SPS). Det anbefales at der i det nødvendige omfang søges om:
    - It-programpakke til installation på egen computer (Windows) inkl. scanner og scannerpen (ikke nødvendigt som det ser ud i øjeblikket)
    - Studiematerialer
    - Studiestøttetimer hvis Mads selv henvender sig om dette til uddannelsesinstitutionen
  - bevilger Mads forlænget forberedelsestid i forbindelse med eksamen og større skriftlige opgaver.
  - er opmærksom på at it-startpakken må medbringes til eksamen da den betragtes som specialpædagogisk støtte og ikke som et ”hjælpemiddel”.
- Det anbefales at Mads tilbydes ordblindeundervisning med fokus på brug af den fonematiske strategi i læsning og stavning, læseteknikker/læseforståelse, staveregler, skriftlig formulering, udnyttelse af hjælpemidler til at støtte dette, mm. Dette kan tilbydes på nærmeste VUC eller hos VUC’s driftsoverenskomstpartner.
- Hvis Mads ønsker det, kan der søges om it-hjælpemidler efter endt uddannelse gennem hjemkommunen. Rådgivning herom kan fås på nærmeste VUC eller via [www.lto.nu](http://www.lto.nu)



## **Punkt 2: Godkendelse af referat**

### **Bilag**

Referat 2022-12-19.docx

## **Punkt 3: Lukket**

## **Punkt 4: Meddelelser og orienteringer**

1. Åbent Hus er planlagt som fysisk arrangement til 9. februar.

## **Punkt 5: Orientering tilmeldingstal**

## Tilmeldinger, F23

Nedenstående er de studerendes eksamenstilmeldinger i F23 – og en beregnet af det maksimale antal STÅ disse kan udløse.

Termin	s23
Institut	IMT

Rækkemærkater	Antal tilmeldte	Potentiel STÅ
<b>COMP22</b>		<b>14,33</b>
Kandidatkursus		
Data & Things	28	4,67
Specialization course: Complex IT	5	0,42
Specialization course: Data Science	13	1,08
Specialization course: Physical Computing	14	1,17
Kandidatprojekt		
Specialization Project in Computer Science	28	7,00
<b>DATA01</b>		<b>18,00</b>
Fagmodulkursus		
Datalogi: Fagmodulkursus 3: Interactive Digital Systems	34	2,83
Subject Module course 2: Software Development	40	6,67
Fagmodulprojekt		
Fagmodulprojekt i Datalogi	10	2,50
Subject Module Project: Computer Sciences	24	6,00
<b>DIGIT22</b>		<b>19,25</b>
Kandidatkursus	77	9,75
Digital projektledelse	37	3,08
Specialiseringskursus: Digital Designer	7	1,17
Specialiseringskursus: Digital Leder	33	5,50
Kandidatprojekt		
Projekt med fokus på fagligt forløb: Digital Designer	7	1,75
Projekt med fokus på fagligt forløb: Digital Leder	31	7,75
<b>INFO01</b>		<b>36,75</b>
Fagmodulkursus		
Fagmodulkursus 2: Brugerdrevet analyse og design af it-systemer	73	12,17
Fagmodulkursus: Webbaserede it-systemer	76	6,33
Fagmodulprojekt		
Fagmodulprojekt i Informatik	73	18,25

## **Punkt 6: Drøftelse: Optagsanalyse for kandidat og bachelor**

### **Bilag**

DATADIGIT.pdf

Optagsanalyse\_BA2022.pdf

Optagsanalyse\_KA2022.pdf

Bilag A. Bilagstabeller BA&KA\_Optagsanalyse 2022\_diskretoneret\_2.pdf

Bilag B. Signifikanstest\_tabel 1.1.2\_BA.pdf

Bilag C. Signifikanstest\_tabel 1.1.1\_KA.pdf

---

## Cover - Temadrøftelse vedrørende rekruttering og fastholdelse

---

US Uddannelsesdata og analyse har udarbejdet optagsanalyse for studieåret 2022, samt notat om overgange og overgangsmatricer. For så vidt angår optagsanalyse er vedlagt er rapporten vedrørende kandidatoptaget. For fagopdelt fordeling på optaget til kandidatuddannelserne henvises til det vedlagte excelark (bilag 2). Endvidere er vedlagt notat om overgange samt overgangsmatricer, som viser, hvor kandidatoptaget til de respektive uddannelser kommer fra, og hvor bachelorer fra RUC fortsætter hen.

I rapporten for **kandidatoptaget** fremgår på det overordnede plan, at

- I 2022 er der optaget 1.239 studerende på kandidatuddannelserne på Roskilde Universitet. Optaget er i 2022 ca. 10 procent lavere end det var i 2018.
- Ud af de 1.239 optagne, har 162 optagne gennemført aktiviteter på en af de (tidligere) kandidatuddannelser på Roskilde Universitet, og er overflyttet til en af de 28 kandidatuddannelser udbudt fra 2022.
- Hovedparten af de optagne er kvinder, og andelen af kvinder blandt de optagne er stabilt mellem 2018 og 2022.
- Hovedparten af de optagne kandidatstuderende er danske statsborgere (79 pct.), og årets andel af danske statsborgere blandt de optagne er den højeste siden 2018.
- 58 pct. af Roskilde Universitets optagne kandidatstuderende optages med en bachelor fra Roskilde Universitet, hvilket er en stigning i forhold til de tidligere år.

I notat om **overgange** beskrives overordnede tendenser i, hvor bachelordimittenderne går hen efter endt bacheloruddannelse, og hvor de studerende, der er overgået til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, kommer fra.

Notatet beskriver bl.a., at

- Den gennemsnitlige overgangsfrekvens for BA-dimittender fra Roskilde Universitet fra 2016-2021 til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet er 57 pct.
- Blandt BA-dimittender, som har valgt uddannelse på andre institutioner end Roskilde Universitet (2016-2021), overgår flest til Københavns Universitet (KU) og Copenhagen Business School.
- Derudover viser analyserne, at blandt overgængere fra andre institutioner til kandidatuddannelser på Roskilde Universitet kommer den største gruppe fra Københavns Professionshøjskole, Syddansk Universitet og Professionshøjskolen Absalon.

Som supplerende rammesætning kan her ses andelen af bachelorer med forskelligt hovedområde, som går videre til en kandidat på RUC:

---

%	Humbach	Humbach (int)	Humtek	Natbach	Natbach (int)	Sambach	Sambach (int)
2022	51	31	53	57	38	44	31
2021	57	21	49	58	42	51	37
2020	60	56	56	76	10	52	39
2019	71	56	63	70	42	51	39
2018	70	44	57	79	25	50	41
2017	70	50	61	71	28	60	54
2016	72	52	66	75	36	56	54
2015	70	48	57	75	46	56	51

Studienævnet skal drøfte materialet i forhold til, om det identificerer særlige udfordringer for de enkelte uddannelser. I givet fald drøftes opfølgende handlinger. Evt. uddannelsesspecifikke udfordringer adresseres i givet fald også i de årlige studielederrapporter og i handleplaner på baggrund heraf.

Særlige potentialer kan også være relevante at få afdækket i forhold til at øge overgangen fra bachelor til kandidat på RUC, og mulige indsatser i forhold til at aktualisere disse.

---

## **Punkt 7: Drøftelse: Overgangsfrekvenser**

### **Bilag**

Overgange Fagmodul til Kandidat.docx

Overgangsmatricer SN hvor går bachelorerne hen 2022 - Datalogi og Digital Transformation.pdf

Overgangsmatricer SN hvor kommer kandidaterne fra 2022 - Datalogi og Digital transformation.pdf

## Overgange mellem bachelor- og kandidatuddannelser: Hvor går bachelorerne hen og hvor kommer kandidaterne fra?

Dette notat beskriver overordnede tendenser i bachelordimittenders overgange efter endt bacheloruddannelse (BA) samt institutionsbaggrund for de studerende, der er overgået til kandidatuddannelse (KA) på Roskilde Universitet.<sup>1</sup> Notatet supplerer overgangsmatricerne, som udarbejdes årligt. Notatet udfylder tillige delmål 1.4 i Handleplan for fastholdelse og søgning til bacheloruddannelserne.

Notatet beskriver:

- 1) Hvilke institutioner eller uddannelser, bachelordimittender fra Roskilde Universitet overgår til efter endt BA fra Roskilde universitet.
- 2) Hvilken uddannelsesbaggrund overgængere til kandidatuddannelser på Roskilde Universitet har.

Hovedpointerne i notatet fremgår på side 2 og uddybes fra side 3.<sup>2</sup>

Notatets analyser af overordnede tendenser i overgange og udviklingen over årene kan være relevante:

- I drøftelser af rekruttering til universitetets kandidatuddannelser og i forhold til arbejdet med at sikre gode overgange mellem bachelor- og kandidatuddannelser på Roskilde Universitet.
- I arbejdet med de enkelte uddannelser: Set fra *bacheloruddannelsernes perspektiv* er det relevant at vide, hvor de fuldførte bachelorer går hen, og hvor stor en andel af BA-dimittenderne, der søger (kandidat)uddannelse på andre institutioner fremfor Roskilde Universitet. Set fra *kandidatuddannelsesperspektivet* er spørgsmålet om overgange relevant, da det giver information om, den uddannelsesmæssige baggrund, studerende fra andre institutioner end Roskilde Universitet, har.

Overgangsperspektivet behandles endvidere i 'Analyse af optag på kandidatuddannelser på Roskilde Universitet 2022', og der er overlap mellem spørgsmålet om overgange, og optag på kandidatuddannelser

I notatet bruges følgende betegnelser:

- **BA-dimittender** om alle, der har fuldført en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet.
- **Overgængere** om de BA-dimittender, der er overgået til en uddannelse og om studerende, der er overgået til en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet (se evt. note 1).
- **Overgangsfrekvens** om den andel af den samlede gruppe BA-dimittender, som er overgået til (kandidat)uddannelse.
- **Direkte overgang** om den studerendes første overgang fra bacheloruddannelse til en (kandidat)uddannelse.
- **Hurtigstartere** om alle BA-dimittender, som inden for et år efter fuldført BA indskrives på en kandidatuddannelse.

<sup>1</sup> Der er tale om overgængere og ikke optagne, da gruppen "optagne" omfatter en større population, end de studerende, der kan inkluderes, når fokus er på overgange. Se evt. "Metode og datagrundlag".

<sup>2</sup> Bilag a og b giver detaljerede oplysninger om overgange fra og til de enkelte uddannelser på RUC.

## HOVEDPUNKTER

- Overgangsfrekvensen for BA-dimittender fra Roskilde Universitet fra 2016-2021 til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet er 57 pct.
- Overgangsfrekvensen for BA-dimittender i perioden 2016-2021 til hvilken som helst uddannelse er 89 pct.
- Langt hovedparten af BA-dimittenderne, der overgår til kandidatuddannelse på en dansk institution, påbegynder KA inden for et år efter BA (for 2019 82 pct.), mens overgangsfrekvensen efter 3 år (dvs. i 2022 for BA-årgangen 2019) er steget med 7 pct.point til 89 pct.
- 66 pct. af hurtigstarterne fra Roskilde Universitet vælger en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, mens 34 pct. af hurtigstarterne vælger kandidatuddannelse på andre danske universiteter. Roskilde Universitet har den laveste overgangsfrekvens blandt hurtigstartere til egen institution på tværs af universiteterne.
- Blandt de BA-dimittender, som mellem 2016-2021 vælger andre institutioner end Roskilde Universitet, overgår flest til Københavns Universitet (KU) og Copenhagen Business School, og den uddannelse, flest BA-dimittender vælger, er statskundskab på KU.
- Blandt eksterne overgængere til kandidatuddannelser på Roskilde Universitet kommer den største gruppe fra Københavns Professionshøjskole (KP), Syddansk Universitet og Professionshøjskolen Absalon. Overgængere fra bacheloruddannelser på KP har i perioden udgjort 10 pct.

# 1. OVERGANGE FOR BACHELORDIMITTENDER FRA ROSKILDE UNIVERSITET

Studerende, der fuldfører bacheloruddannelse på Roskilde Universitet og overgår til anden uddannelse, er udgangspunktet i dette afsnit, og det er formålet at belyse deres overgange efter BA-dimission. For at beskrive disse overgange undersøges 1) den samlede gruppe BA-dimittender, som er dimitteret fra 2016-2021(2), og deres direkte overgang<sup>3</sup>, 2) hurtigstarterne til kandidatuddannelse.

Overgangsperspektivet er særligt relevant i lyset af de ændrede rammer for overgange mellem bachelor og kandidatuddannelserne efter implementering af gradsstrukturen i det videregående uddannelsessystem (3+2+3-strukturen) i forbindelse med Bolognaprocessen. Det var bl.a. sigtet med Bologna-processen at øge de studerendes mulighed for mobilitet mellem bachelor- og kandidatuddannelse, og dansk forskning har peget på, at de ændrede rammer har resulteret i ændrede transitionsmønstre blandt de studerende på videregående uddannelser i Danmark. Denne forskning viser bl.a. at mens der i 1993 var en transitionsfrekvens for BA-dimittender fra universiteterne samlet set på 7 pct., var denne steget til 13 pct. i 2011.<sup>4</sup>

I dette afsnit af notatet er der indledningsvist fokus på, hvor stor en andel af BA-dimittenderne, der overgår til uddannelse efter fuldført BA (1.1), hvorefter fokus er på hvilke institutioner og uddannelser, BA-dimittenderne overgår til (1.2).

## 1.1 Overgange for bachelordimittender fra Roskilde Universitet 2016-2021

Overordnet set har BA-dimittenderne efter en fuldført bacheloruddannelse mulighed for enten 1) overgang til kandidatuddannelse (dvs. på et universitet), 2) overgang til andre uddannelser end akademiske uddannelser, eller 3) at lade bacheloruddannelsen være (foreløbigt) højeste uddannelsesniveau på en dansk institution. Når man ser på BA-dimittenderne samlet set, er det hovedparten, der mellem 2016 og 2022 har fuldført BA på Roskilde Universitet, som på et tidspunkt går videre til uddannelse (mulighed 1 og 2 ovenfor). For BA-dimittenderne fra 2016 gælder det 9 ud 10<sup>5</sup>, og for dimittenderne fra 2021<sup>6</sup> gælder det knap 8 ud af 10 (77 pct. (se figur 1.1).

For periodens BA-dimittender samlet set er 57 pct. overgået til Roskilde Universitet, mens 30 pct. er overgået til uddannelse på andre institutioner (se søjlen 'Samlet over årrækken' i figur 1.1 nedenfor).

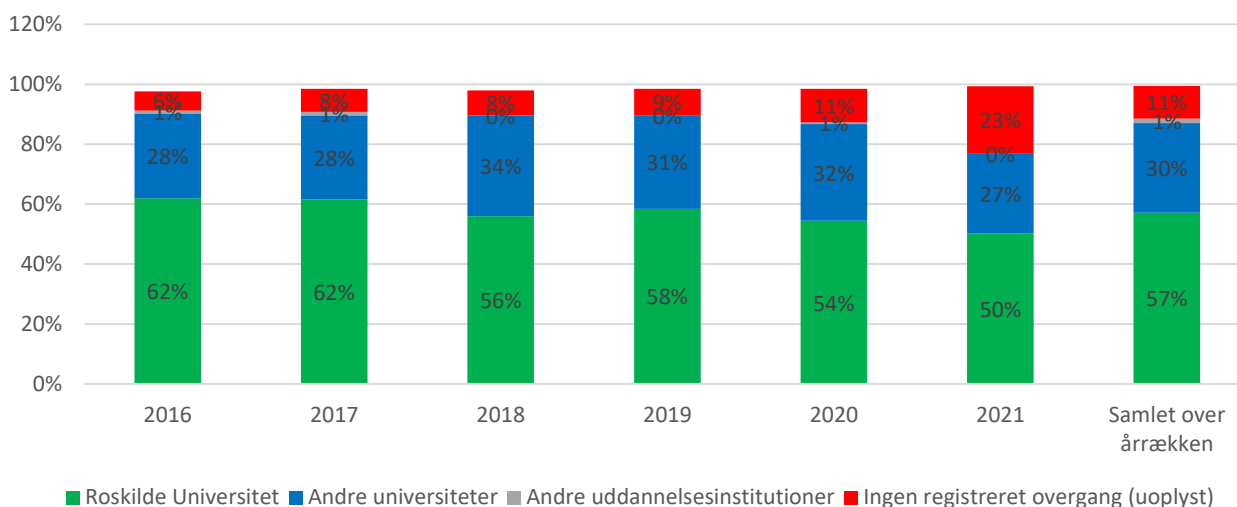
<sup>3</sup> Første overgang skal her forstås som "direkte overgang". Der er således ikke fokus på, hvilken uddannelse BA-dimittenderne evt. fuldfører efter endt BA, men fokus på hvilken overgang, der er deres første uagtet at dette eventuelt er en overgang til en uddannelse, de senere afbryder.

<sup>4</sup> Thomsen, Jens-Peter (2021): Moving to opportunity: Student trajectories in the post-Bologna university system in Denmark.

<sup>5</sup> Andelen, som KA på Roskilde Universitet og andelen som overgår til anden videregående uddannelsesinstitution.

<sup>6</sup> Vær her opmærksom på, at i 2021-gruppen har alle på opgørelsestidspunktet ikke haft et fuldt år efter fuldført BA til at overgå.

Figur 1.1 Overgange for BA-dimittender fra Roskilde Universitet 2016-2021



Note: Figuren viser BA-dimittendernes direkte overgang til uddannelse for hver årgang – BA-dimittender, som endnu ikke har en registreret overgang til en dansk uddannelsesinstitution, fremgår af "uoplyst" (hvis de har fuldført BA i 2021 har de haft kortere tid til efter BA til at overgå). Overgangen kan være på noget som helst tidspunkt efter fuldført BA. Kilden er UFM's datavarehus, Elev\_Overgang. Direkte overgange, overgang til alle typer institution/uddannelser, uden defineret tidsperspektiv.

Den samlede overgangsfrekvens til anden uddannelse (jf. søjlen "Samlet over årrækken" i figur 1.1.) på 87 pct., omfatter BA-dimittender, som på *noget som helst tidspunkt* herefter overgår til *nogen som helst anden uddannelse* (dvs. til uddannelse på hvilken som helst institution).

I det følgende er fokus på overgangsfrekvensen for den andel af BA-dimittenderne, som overgår til kandidatuddannelse (på et af de otte danske universiteter) inden for hhv. 1 og 3 år efter afsluttet BA.

### 1.1.2 OVERGANGSFREKVENS FOR BA-DIMITTENDER FRA ROSKILDE UNIVERSITET TIL KANDIDATUDDANNELSE EFTER HHV. 1 OG 3 ÅR

Det har i en årrække været et (politisk) opmærksomhedspunkt, at BA-dimittender hurtigst muligt efter skal overgå til kandidatuddannelse (jf. bl.a. Fremdriftsreformen og de tidsmæssige begrænsninger ift. retskrav), og i det følgende undersøges overgangsfrekvensen for BA-dimittenderne efter hhv. 1 og 3 år.

Omtrent 3 ud af 4 BA-dimittender fra 2019 (76 pct.) var inden for et år efter afsluttet BA overgået til en kandidatuddannelse, og efter tre år var andelen for 2019-årgangen steget til 89 pct., jf. tabel 1.1 nedenfor.

Tabel 1.1: BA-dimittendernes overgange til kandidatuddannelser efter hhv. 1 og 3 år							
Overgangsfrekvens	2016	2017	2018	2019	2020	2021	I alt
Inden for 1 år efter fuldført BA	75%	77%	76%	82%	81%	76%	78%
Inden for 3 år efter fuldført BA	88%	89%	89%	89%			89%
Difference i procentpoint	+13	+12	+13	+7			+11

Note til tabel 1: Tabellen omfatter fuldførte bachelorer med direkte overgang, og overgangen kan være til nogen hvilken som helst kandidatuddannelse, dvs. såvel Roskilde Universitets KA-uddannelser som KA på andre institutioner. Kilden er UFM's datavarehus, Elev\_Overgang.

Det fremgår af tabel 1.1, at frekvensen efter 3 år er relativt stabil over årene, mens frekvensen efter 1 år (hurtigstarterfrekvensen) i højere grad varierer mellem 2016-2021.

I det følgende sammenlignes frekvensen for hurtigstarterne fra Roskilde Universitet (dvs. BA-dimittender med overgang inden for et år) med frekvensen for hurtigstartere på de øvrige universiteter.

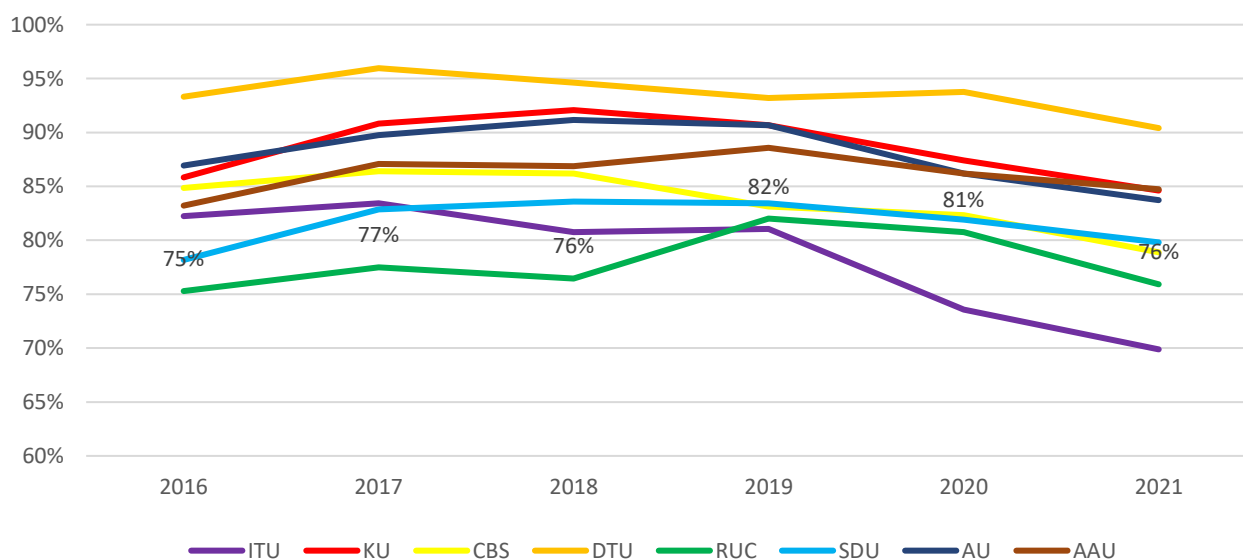
### 1.1.3 HURTIGSTARTERFREKVENNS PÅ TVÆRS AF UNIVERSITETERNE

I det følgende er fokus på overgangsfrekvensen for de akademiske bachelorer fra danske universiteter, som inden for et år overgår til kandidatuddannelse ("hurtigstarterfrekvensen").

Blandt de studerende fra alle danske universiteter har hurtigstarterfrekvensen overordnet set været en smule stigende fra 2016-2019. I 2020 og 2021 har der for alle universiteternes BA-dimittender (DTU undtaget i 2020) været et fald i hurtigstarterfrekvensen (jf. figur 1.2).

Hurtigstarterfrekvensen for Roskilde Universitet var i 2021 på 76 pct. (jf. figur 1.2 og tabel 1.1), og Roskilde Universitet havde i 2019-2021 den næstlaveste hurtigstarterfrekvens.

Figur 1.2 Andel hurtigstartere for hver årgang, institutionsfordelt



Note til figur 1.2: Figuren viser hvor mange af institutionernes BA-dimittender (for de enkelte år), der inden for 1 år har overgang til en kandidatuddannelse. Der er tale om direkte overgange fra en BA til en KA. Denne overgangsfrekvens kan ikke sammenlignes med figur 1.1 eller overgangsfrekvensen beregnet pba. egne STADS-data, da ovenstående figur kun inkluderer hurtigstartere og overgange til såvel egen som andre institutioners KA. Kilden er UFM's datavarehus, Elev\_Overgang

## 1.2 Bachelordimittendernes institutionsvalg efter BA

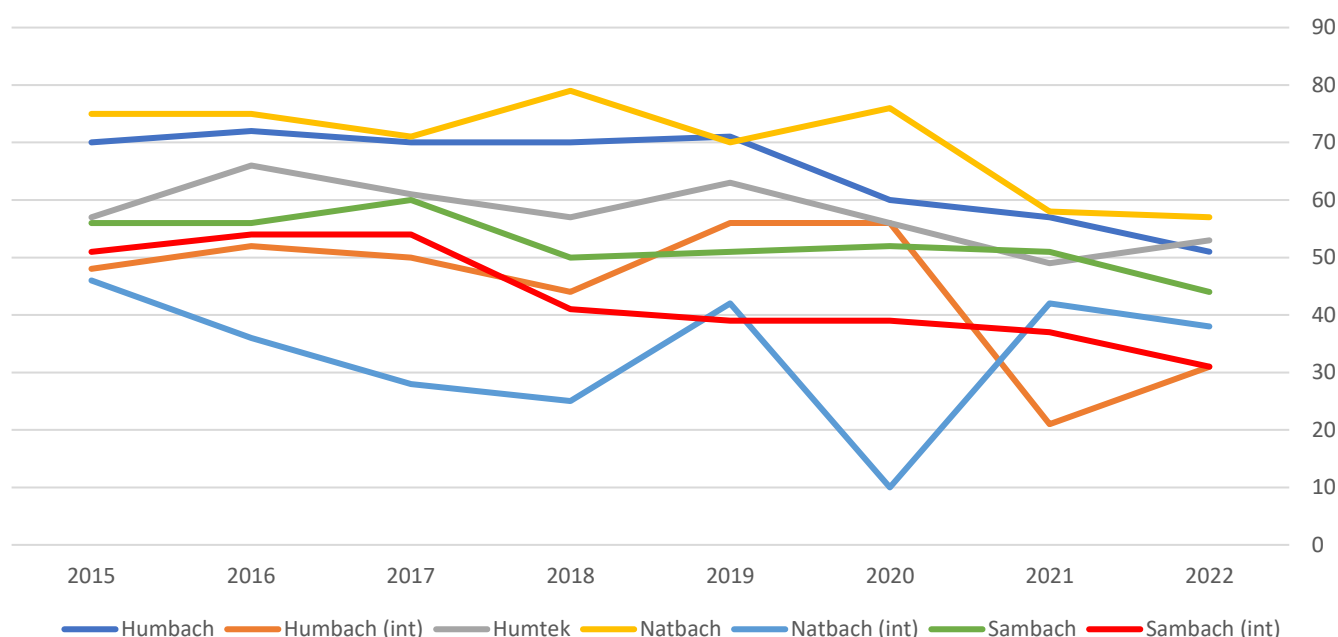
BA-dimittenderne fra Roskilde Universitet vælger efter fuldført BA forskellige institutioner til videre uddannelse (jf. figur 1.1). I det følgende beskrives overgangene for to hovedgrupper nærmere: 1) BA-dimittenderne, som vælger at overgå til kandidatuddannelse på RUC og 2) BA-dimittenderne (1.2.1), som efter afsluttet BA vælger uddannelse på andre institutioner (1.2.2).

### 1.2.1 BA-DIMITTENDER, DER VÆLGER OVERGANG TIL KANDIDATUDDANNELSE PÅ ROSKILDE UNIVERSITET

Andelen af BA-dimittender i årene 2016-2022, som på et tidspunkt i perioden indskrives på en kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, er som tidligere nævnt 57 pct.

Der er imidlertid variation over årene og institutternes BA-dimittender imellem, og figur 1.3 nedenfor illustrerer variationen i, hvor stor en andel af BA-dimittenderne fra de fire institutter, der overgår til KA på Roskilde Universitet over årene. BA-dimittenderne fra de engelsksprogede bacheloruddannelser har eksempelvis overordnet set en lavere overgangsfrekvens til KA på Roskilde Universitet end de studerende fra de dansksprogede bacheloruddannelser.

Figur 1.3 Overgangsfrekvenser til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, institutopdelt



Note: Figuren er baseret på data fra STADS om overgange til RUC-KA fra RUC-BA, og data er tilgængelige for 2022. Denne overgangsfrekvens tager ikke højde for tidsperspektivet i overgang (hvor hurtigt efter BA, der er overgang til KA), eller for hvorvidt valget af kandidatuddannelsen på RUC kan siges at være førstevalg (dvs. om der er tale om en direkte overgang til den pågældende kandidatuddannelse<sup>7</sup>). Kilde: STADS-data, se bilag a, fane 1, tabel 1.

### 1.2.2 TOP-3 UDDANNELSER FOR BA-DIMITTENDER, DER VÆLGER KANDIDATUDDANNELSE PÅ ROSKILDE UNIVERSITET

Det fremgår af nedenstående liste, hvilke kandidatuddannelser på Roskilde Universitet, flest BA-dimittender fra de syv bacheloruddannelser på Roskilde Universitet overgår til.

Kandidatuddannelser med flest BA-overgængere 2016-2022, institutfordelt

- Strategisk kommunikation og digitale medier (Humbach)

<sup>7</sup> Direkte overgang ses her som "førstevalg", da der er tale om den første overgang til en kandidatuddannelse efter endt bacheloruddannelse, hvilket antages at udtrykke de studerendes førstevalg.

- Social Entrepreneurship and Management (Humbach int)
- Digital Transformation (Humtekbach)
- Medicinalbiologi & Molekylærbiologi (Natbach og Natbach int)
- Virksomhedsledelse (Sambach)
- International Public Administration and Politics (Sambach int)

Det fremgår af tabel 1.2, hvilke top-3 kandidatuddannelser, der er for hver af de syv institutters BA-dimittender.

Tabel 1.2: Kandidatuddannelser på RUC med størst overgang fra bacheloruddannelserne 2016-2022							
	Humbach	Humbach (int)	Humtek	Natbach	Natbach (int)	Sambach	Sambach (int)
1	Strategisk komm. og digitale medier	Social Entrepreneurship and Management	Digital Transformation	Medicinalbiologi & Molekylærbiologi	Med.biologi & Molekylærbiologi	Virksomhedsledelse	International Public Adm. and Politics
2	Kommunikation	Kommunikation & Kultur- og sprog-mødestudier	Tek-Sam	Kemi & Medicinalbiologi	Environmental Biology & Molecular Biology	Politik og forvaltning	Business Adm. and Leadership
3	Journalistik & Kommunikation	Kommunikation	Computer Science & Informatics	Environmental Risk	Environmental Risk	Forvaltning	Global Studies

Note: Tal for 2016-2022 populationen samlet set. Data inkl. de konkrete antal overgængere til uddannelser fremgår af tabelmaterialet i Bilag a, Fane 1, tabel 1. Kilden er data fra STADS.

I det følgende beskrives overgange for BA-dimittender, der vælger uddannelse uden for Roskilde Universitet.

### 1.2.3 BA-DIMITTENDER, DER VÆLGER UDDANNELSE PÅ ANDRE DANSKE INSTITUTIONER

Omtrent hver tredje, der fuldfører en bacheloruddannelse på Roskilde Universitet, overgår efterfølgende til uddannelse på andre institutioner (jf. figur 1.1). I det følgende beskrives det nærmere, hvilke institutioner og uddannelser, dimittenderne, der vælger uddannelse på andre institutioner, overgår til. Afslutningsvist sammenlignes BA-dimittendernes institutionsskift med institutionsskift blandt bachelordimittender fra de øvrige universiteter.

### FLEST BA-DIMITTENDER, DER FRAVÆLGER ROSKILDE UNIVERSITET, VÆLGER KØBENHAVNS UNIVERSITET

Når man ser på den samlede gruppe af BA-dimittender fra Roskilde Universitet (2016-2021)<sup>8</sup>, som vælger uddannelse på andre institutioner<sup>9</sup>, overgår hovedparten til Københavns Universitet. Det fremgår af nedenstående oversigt, hvilke institutioner, den største andel BA-dimittender fra Roskilde Universitet har overgang til:

1. Københavns Universitet (8 pct.)

<sup>8</sup> Denne gruppe omfatter således ikke kun hurtigstarterne.

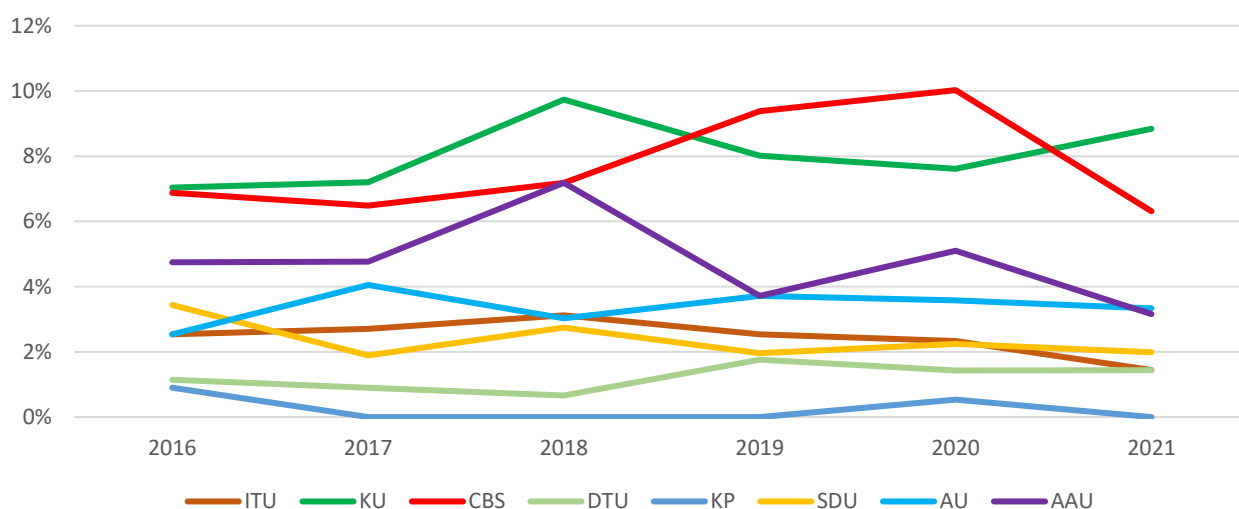
<sup>9</sup> Denne gruppe omfatter både BA-dimittender, der vælger kandidatuddannelser på andre universiteter og BA-dimittender, der vælger uddannelse på andet (kvalifikations)niveau.

2. Copenhagen Business School (8 pct.)
3. Aalborg Universitet (5 pct.)
4. Aarhus Universitet (3 pct.)
5. IT-Universitetet (2 pct.)
6. Syddansk Universitet (2 pct.)
7. Danmarks Tekniske Universitet (1 pct.)

*Note: Der er tale om andel af overgange i hele perioden 2016-2021, og beregningen har inkluderet alle direkte overgange, dvs. også overgange til andre institutionstyper end universiteterne. Kilden til oversigten er data fra UFM's datavarehus Elev\_Overgang, jf. Bilag a, fane 2, tabel 2.*

Der er en vis variation for årgangene i forhold til hvilke institutioner, flest BA-dimittender overgår til. Det er således nogle år CBS, den største andel BA-dimittender overgår til (2019 og 2020), mens det i for 2021 og før 2019 var KU, flest BA-dimittender overgik til, jf. figur 1.4 nedenfor.

Figur 1.4 Hvilke andre institutioner går RUC-bachelorerne videre til?  
Udvikling over årene 2016-2021



*Note til figur 1.4: Der er tale om andel af overgange i hele perioden 2016-2021, og beregningen har inkluderet alle direkte overgange, dvs. også overgange til andre institutionstyper end universiteterne. Udeladt er institutioner, der er overgået færre end 15 bachelorer samlet set over de 5 år til. Kilden til oversigten er data fra UFM's datavarehus Elev\_Overgang, jf. Bilag a, fane 2, tabel 2.*

### **FLEST BA-DIMITTENDER, DER FRAVÆLGER ROSKILDE UNIVERSITET, OVERGÅR TIL STATSKUNDSKAB PÅ KU**

Blandt de BA-dimittender, som overgår til kandidatuddannelse, men vælger en uddannelse på et andet universitet, er det følgende fem uddannelser, der har aftaget flest af BA-dimittenderne (2016-2021):

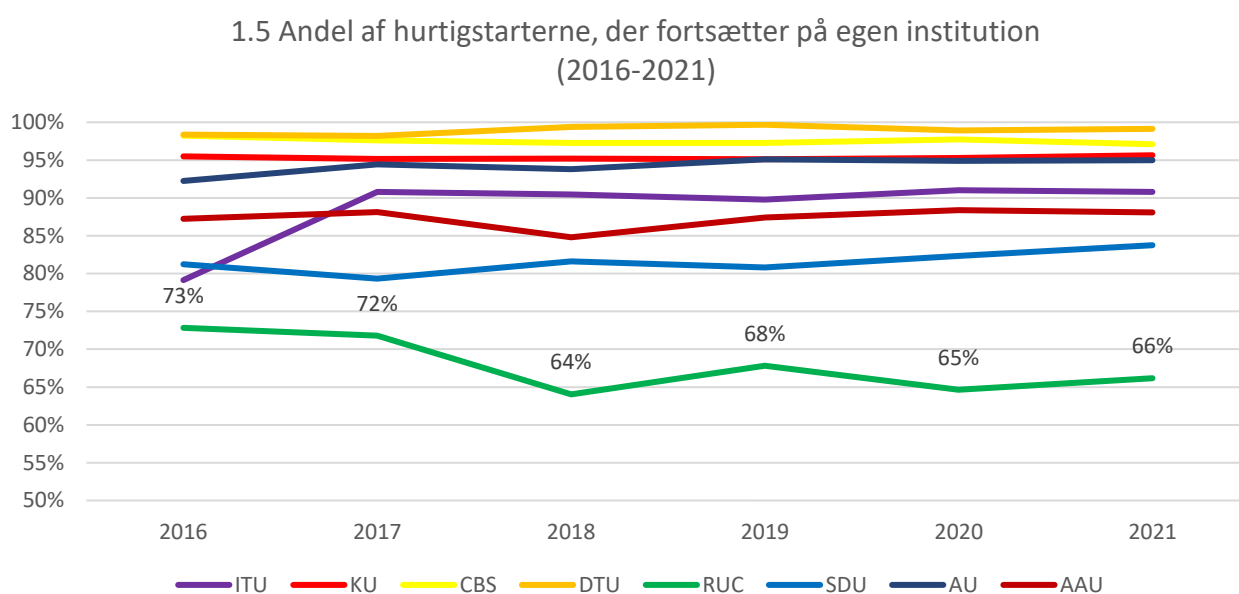
- Statskundskab (KU)
- Human resource management (CBS)
- Economics and Business Administration (SDU)
- Politisk kommunikation og ledelse (CBS)
- Pædagogisk psykologi (AU).

Kilde: UFM's datavarehus, Elev\_Overgang, se evt. bilag A, tabel 2 for data til grund for ovenstående fordeling.

## 1.2.2 INSTITUTIONSSKIFT FOR HURTIGSTARTERE - UNIVERSITETERNE SAMMENLIGNET

I det følgende sammenlignes den andel af BA-dimittenderne fra Roskilde Universitet, som overgår til KA på Roskilde Universitet indenfor et år, med den andel BA-dimittender fra de øvrige universiteter, som overgår til KA på egen institution indenfor et år, dvs. hurtigstarternes overgangsfrekvens til egen institution.

Mens det er 66 pct. af hurtigstarterne fra Roskilde Universitet, som overgår til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet (inden for et år) er det 99 pct. af hurtigstarterne fra DTU, der overgår til DTU. Det fremgår af figur 1.4 nedenfor, som viser variationen mellem universiteterne ift. hurtigstarternes overgangsfrekvens til en kandidatuddannelse på egen institution.



Note til figur 1.5: Populationen for figuren er bachelordimittender, der inden for et år efter fuldført BA overgår til en kandidatuddannelse. Linjerne markerer udviklingen i andelen for den pågældende institution, der overgår til en kandidatuddannelse på egen institution.

## 2. HVOR KOMMER OVERGÆNGERE TIL ROSKILDE UNIVERSITETS KANDIDATUDDANNELSER FRA?

Studerende, der overgår til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet, er omdrejningspunktet i dette afsnit, og det er formålet at belyse, hvilke institutioner, overgængerne kommer fra. Spørgsmålet om overgang til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet er i nogen udstrækning et spørgsmål om optag på kandidatuddannelserne. Optag på kandidatuddannelserne undersøges i de årlige optagsanalyser, hvorfor overgængere til KA berøres kort i dette notat, og fokus er på institutionsbaggrunden for den andel af overgængerne, som kommer fra andre institutioner end Roskilde Universitets bacheloruddannelser.

### 2.1 Overgængere til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet fra andre institutioner

Når man ser hvilke andre institutioner, overgængere med en adgangsgivende eksamen fra andre institutioner, kommer fra, kommer der i årene 2016-2021 flest overgængere fra Københavns Professionshøjskole (se tabel 2.1). Overgængere fra professionshøjskoler og erhvervsakademierne udgør 22 pct., mens overgængere fra andre danske universiteter udgør 11 pct.

Institution	Andel (%)
Niels Brock (Copenhagen Business College)	0%
Københavns Universitet	3%
Københavns Erhvervsakademi (KEA)	1%
Erhvervsakademiet Copenhagen Business Academy	2%
Copenhagen Business School - Handelshøjskolen	1%
Københavns Professionshøjskole	10%
Zealand Sjællands Erhvervsakademi	2%
Roskilde Universitet	64%
Det Kongelige Akademi - Arkitektur, Design, Konservering	0%
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	0%
Professionshøjskolen Absalon	4%
Syddansk Universitet	4%
Professionshøjskolen UC Syddanmark	0%
IBA Erhvervsakademi Kolding	0%
UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole	1%
Aarhus Universitet	1%
Danmarks Medie- og Journalisthøjskole	1%
Erhvervsakademi Aarhus	0%
Professionshøjskolen VIA University College	1%
Aalborg Universitet	2%
Professionshøjskolen University College Nordjylland	0%

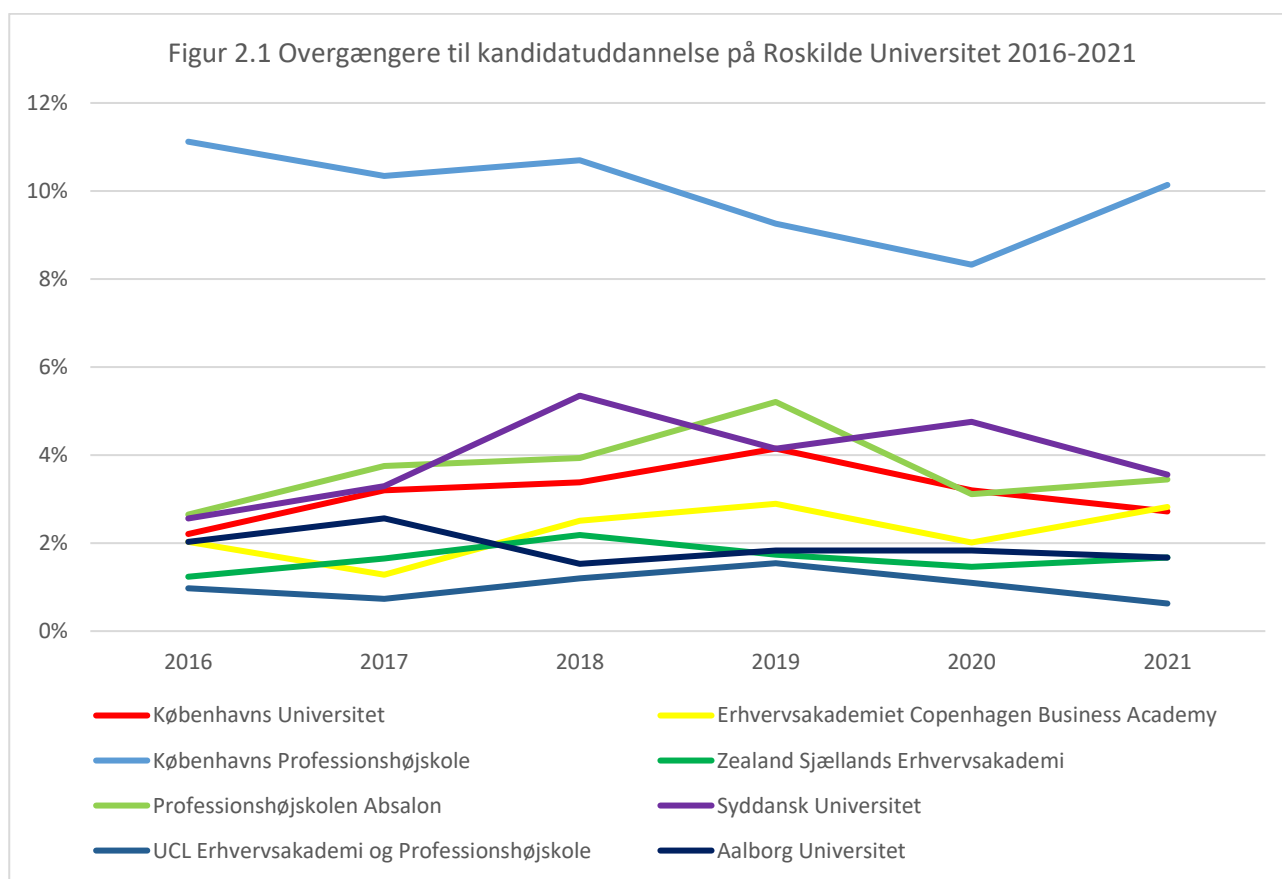
Note til tabel 2.1: Der er tale om en samlet opgørelse for hele perioden 2016-2021. Der er i perioden registreret i alt 6.229 personer med en direkte overgang til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet. Andelen af overgængere fra bacheloruddannelser på Roskilde Universitet svarer ikke til andelen af optagne på KA (jf. fx Optagsanalysen 2021); Det skyldes, at populationerne er forskellige og tabel 2.1 omfatter således en delmængde af de samlede optagne på kandidatuddannelserne. Kilden er UFM's datavarehus, Elev\_Overgang.

De fem kandidatuddannelser på Roskilde Universitet, som i perioden har haft det største antal overgængere med overgang fra BA på andre institutioner, er

1. Business Administration and Leadership
2. Social Entrepreneurship and Management
3. Virksomhedsledelse
4. Sundhedsfremme og -strategier & Psykologi
5. Global Studies

Note: Kilden til oversigten er data fra STADS, se bilag B, fane 1, tabel 1 for data til grund herfor.

Andelen af overgængere fra andre institutioner til kandidatuddannelse på Roskilde Universitet varierer i perioden, om end det i hele perioden er hhv. Københavns Professionshøjskole, Syddansk Universitet og Professionshøjskolen Absalon, den største andel overgængere kommer fra, jf. figur 2.1.



Note til figur 2.1: Opgørelse over direkte overgængere fra danske institutioner. Institutioner med færre end 90 overgængere over de 5 år er ikke inkluderet af hensyn til overskuelighed.

Tabel 2.1 og figur 2.1 omfatter ikke de studerende som fx overgår fra afbrudt uddannelse. Andelen som ikke kommer direkte fra deres adgangsgivende eksamen, udgør i alt 408 personer. Det er undersøgt, hvorvidt inklusion af de 408 personer, ændrer på de overordnede tendenser som beskrevet i figur 2.1, og det er ikke tilfældet.

### 3. METODE OG DATAGRUNDLAG

Datagrundlaget er hhv. et udtræk fra STADS pr. 10. oktober 2022 og udtræk fra UFM's datavarehus pr. oktober 2022, som trækker på data fra Danmarks Statistiks elevregister.

Overgangsfrekvens er beregnet som den andel af studieårets bachelordimittender, der inden for den angivne periode (alle efterfølgende år, 1 år eller 3 år) overgår til en den angivne uddannelsestype (fx kandidatuddannelse på et universitet). Der er tale om direkte overgange, dvs. den første registrerede overgang fra afganguddannelsen til tilganguddannelsen.

Inkluderede årgange. Notatet omfatter årgangene fra 2016 og frem. Information om overgængere fra bacheloruddannelser på Roskilde Universitet til RUC's kandidatuddannelser er baseret på data fra STADS, hvorfor dette er baseret på de nyeste overgange (2016-2022). Information om overgængere mellem institutioner er baseret på et udtræk fra UFM's datavarehus, hvor der er en forsinkelse i data, hvorfor det nyeste data er for overgængere i 2021. Det er et opmærksomhedspunkt, at overgængere fra 2021 ikke har haft et fuldt år til at overgå til uddannelse, da data er opgjort i foråret, dvs. for hovedparten af populationen mindre end et år efter dimission.

Overgængere eller optagne. I notatet bruges betegnelsen overgængere, da fokus er på den del af hhv. BA-dimittenderne og KA-optagne, som har en overgang til/fra en uddannelse på en dansk institution, og som kommer fra en fuldført uddannelse bag sig. Dette tal er ikke identisk med optagstal (tilgangstal), hvorfor betegnelsen "overgængere" bruges. Det er også årsagen til, at nøgletallet for KA-optag (som opgjort i afrapportering samt optagsanalyser) ikke stemmer 1:1 overens med det antal personer, der figurerer som overgængere i notatet og tabellerne i Bilag b. Det skyldes, at nøgletallet for optag på KA omfatter alle optagne uagtet om de kommer direkte fra en afsluttet bacheloruddannelse, fra en afbrudt kandidatuddannelse på en anden institution, og om de er indskrevet på en dispensationsramme og ikke er registreret med en fuldført bacheloruddannelse. Tallet for overgængere er alene for fuldførte BA, og opgørelser af "direkte overgængere" omfatter som sagt kun den gruppe blandt de optagne, der senest har været indskrevet på deres adgangsgivende eksamen, og således ikke kommer fra en afbrudt uddannelse.

## **Punkt 8: Godkendelse af udbud af aktiviteter for efteråret 2023 til foråret 2025**

Som det fremgår af procesplanen, skal studienævn beslutte udbud af obligatoriske aktiviteter for perioden efterår 2023 til og med foråret 2025 for kandidatuddannelserne. Desuden skal indmeldes valgkurser for E2023 og evt F2024.

Det skal senest 9. februar sendes retur til [adm-rusu@ruc.dk](mailto:adm-rusu@ruc.dk), hvor det skal være godkendt i studienævnet.

Det indstilles at studienævnet bemyndiger studielederne til at indmelde den foreløbige allokering og udbud til RUSU indenfor tidsfristen (9. februar).

### **Om arket:**

Arket er præudfyldt baseret på studieordningerne. Det er kolonnerne i **GRØN**, som I skal udfylde eller sikre er korrekt udfyldt.

Såfremt der mangler aktiviteter, så er I velkomne til at indsætte flere – her vil det især være relevant med valgkurserne som vi skal have besked om også.

### **Bilag**

Datalogi og Digital Transformation - Udbudsark E23+F24 & E24+F25.xlsx

## **Punkt 9: Behandling af praksissen for uddannelsernes arbejde med feedback og formidling heraf til de studerende**

Af årshjulet fremgår at studienævnet årligt genbesøger sin praksis for feedback.

Til orientering er praksispapiret vedlagt som bilag.

Det indstilles at prakissen ikke ændres, men at studienævnet kort diskuterer hvordan den bringes i spil for undervisere og studerende (i lyset af den forestående semesterstart).

### **Bilag**

feedback.pdf

## **Punkt 10: Status på semesterstart**

## **Punkt 11: Studiemiljøaktiviteter i foråret**

## **Punkt 12: Kursusevalueringer fra efterårets kurser**

## **Punkt 13: Eventuell**

## **Punkt 14: Udskudt: Godkendelse af mødedatoer for efteråret**

## **Punkt 15: Referat**

### **Bilag**

Referat 2023-01-30.pdf