

REFERAT Studienævn for Den Samfundsvidenskabelige Bacheloruddannelse d. 25-04-2024

Mødedato Torsdag d. 25. april 2024 kl. 09:15

Mødested 14.2-023

Indholdsfortegnelse

Approval of Agenda.....	3
Approval of the minutes of the meeting on march 20th 2024.....	4
Tour the table introductions.....	6
General orientation from SamBach.....	7
Status on Subject selection Day.....	8
Lukket.....	9
Selection of the proposed new elective courses.....	10
Grade statistics.....	30
Study.ruc.dk communication (faglig formidling).....	32
Lukket.....	35
Future dates for meetings in may and June.....	36

Punkt 1: Approval of Agenda

The study board is asked to approve the agenda

Beslutning

A request was made to discuss the project formation process.

Helene suggests that we find a suitable time for it. Otherwise the agenda was approved with no comments

Present:

VIP:

Helene Dyrhauge

Jørgen Ole Bærenholdt

Louison Cahen-Fourot

Lars Fuglsang

STUD:

Petter Madsen Kirkegaard

Ahmed Haydar Al-Saedi

Anea Kari

Absent:

Thore Christian Wilhelm Sell

Referent:

Sofie Bai

Punkt 2: Approval of the minutes of the meeting on march 20th 2024

Beslutning

The minutes from the meeting on march 20th 2024 was approved with the following remarks:

Lars Fuglsang was present on hour of the ordinary meeting and not absent as the minutes suggests.

Bilag

Minuts20032024.pdf

Punkt 3: Tour the table introductions

The study board welcomes all the new members.

Beslutning

The study board welcomes all new members.

Studentmember Ahmed Haydar Al-Saedi elected as Vice President

Punkt 4: General orientation from SamBach

- Status for intro-period cooperation - Especially SIB
- Status for First Year Experience initiatives
- Dropout analysis 2023

Beslutning

Status for intro-period cooperation – Especially SIB

Ongoing meeting about tutoring, and international students. Especially focus on introducing them to the Danish system, PLP and exam forms. For various reasons, some do not have the opportunity to participate in tutoring, so we are looking into how we can give them information afterwards. We experience a large spread in nationalities, so RUC sees what they can do to support a good start. Meeting with RUS counselling where they talk about recruiting volunteers for the fresher period. They are working on structuring it more so that it is less time-consuming. We want a greater spread in who participates.

Status on First year experience initiatives

Pedagogical strategy that aims to support students in the first year in terms of what tools students need. Focus on teachers providing more support to retain students and ensure participation in teaching and academic activities.

It was raised whether it is possible for students to be part of the committee working on this, but the study board chairperson informed that currently only the head of studies participates.

Dropout analysis was dropped

Punkt 5: Status on Subject selection Day

Feedback on BA subject selection day

On April 17th RUC had the annual subject selection day where 2nd semester bachelor students could hear and ask questions about the different subject modules available for them to choose.

In general, the subject selection day was seen as well-organized with good attendance and great support from committed students. Many questions were asked, including questions about combining courses, and there was a general feeling that the subject modules were marketed in the best possible way. The student ambassadors played a significant role. It was clear that good student ambassadors made a difference. The students appreciated their input, and they helped make the event even more rewarding.

However, S & K is looking into redesigning the existing concept for next year, so that it targets the students' wishes and needs for Subject selection day. The process for this will start in May and is expected to be completed during the fall semester 2024

Beslutning

Sofie informed about the professional choice day that took place on 17 April. The feedback so far has been predominantly positive. However, the evaluations have shown that the students experienced the day as pressurised. S and K are considering whether to redesign the day

The students members of the board added that they too experienced the day as a bit rushed, but they appreciated the participation of student ambassadors.

Punkt 6: Lukket

Punkt 7: Selection of the proposed new elective courses

Beslutning

Process:

Helene explains the process and why we need to take positions for new courses. Sambach elective courses can be taken by many others, so the proposed courses may well be aimed at students from other programmes and departments. There was a discussion about which strategy to use in the selection process and the study board agreed to review all the courses. A wish was expressed to have the same margin as Humbach.

The board discussed whether or not we should offer more courses with employability in mind.

Action: Helene will talk to Bodil about whether it is possible

Decision:

The following courses was elected:

1. Velfærd fra neden
2. Samfundskritik og kritisk teori
3. Radical alternatives and concrete utopias
4. Barndoms. og ungdomsforskning
5. Menneske, natur og samfund i den antropocæne tidsalder
6. Turisme, samfund og klimakrise
7. Strategic foresight
8. Concept analysis
9. Moderne og klassisk politisk og social teori

The following course was NOT elected:

1. Kritisk politisk økonomi

SELECTION OF NEW ELECTIVE COURSES

BACKGROUND:

The study board adopted a strategy for elective courses in September 2023. New elective courses must have a clear interdisciplinary character. This means that elective courses should not only expand students' depth in their primary field of study, but also allow them to explore interdisciplinary solutions to current academic and societal problems.

I sent a call for proposals to all ISE and IMT academic staff in February and received the below suggestions. The study board must choose which elective courses it will offer.

Importantly, all bachelor students can take Sambach's elective courses including students from Humbach, Global Humanities, Humtek and Natbach. Indeed, many of the proposed courses will be of interest to students on the other programmes.

PRINCIPLE QUESTIONS TO DISCUSS:

1. Should the study board accept all elective courses (like Humbach study board) and let the students decide what courses they want to take, but cancel any elective courses with less than 25 students?

Please note that ISE pro-dean has decided that there must be at least 25 students on an elective course. The elective course will be cancelled if there are fewer on the course.

Alternatively

2. There are fewer Sambach students today, how many courses should we select?
 - a. What criteria should we use to select the elective courses?

Please note that the study board has in the past adopted new English language elective courses but have had to cancel because of the large number of IS subject courses. But there are now fewer SAB students and more SIB students compared to previous years and a number of students choose business studies/administration as a specialisation

3. Is a course missing? Does the Study Board want to request an elective course?

APPENDIXES:

Overview of existing elective courses
Overview of proposed elective courses
Description of the proposed elective courses

OVERVIEW OF THE EXISTING ELECTIVE COURSES

Autumn 2023	
Green transitions and ecological economics	Started in E2020, will have new title in E24
Entreprenørskab som værdiskabende kvalifikation og proces	Changed from ENG to DK in E2021
Grundkursus i Sociologi	Aimed at Humbach students, the course will run as BK2
Grundkursus i Politologi	Aimed at Humbach students, the course will run as BK1
Organisation, køn og mangfoldighed	New course in E2023

Spring 2024	
Economic frontiers in science fiction	New course F2024
Human Ressource Management	Alternate between DK and ENG language
Erhvervsret	Alternate between DK and ENG language
Kønsteori for begyndere og let øvede	Share course with Humbach study board
Politisk kommunikation	Started in F2015
Politiske tænkere - klassiske og moderne	Runs for the last time – the professor has proposed a revised course

OVERVIEW OF PROPOSED COURSES

Course name	Course leader	Semester
Velfærd fra neden: Omsorgskrise, rekrutteringsproblemer og efteruddannelsesbehov som udfordringer i arbejde og institutioner i den offentlige sektor	Steen Baagøe Nielsen, IMT with VIP from IMT and maybe ISE	Spring
Samfundskritik og kritisk teori	Mikkel Flohr, ISE with VIP from ISE	Spring/Autumn
Kritisk politisk økonomi	Mikkel Flohr, ISE with VIP from ISE	Spring/Autumn
Radical alternatives and concrete utopias	Lone Riisgaard og Jacob Rasmussen, ISE	Spring (not Spring 2026)
Barndoms- og Ungdomsforskning	Sarah Alminde og Hanne Warming, ISE	Spring/Autumn
Menneske, Natur & Samfund i den Antropocæne Tidsalder: Sidste Udkald?	Bjørn Thomassen with VIP from IMT, IMN and IKH	Prefer Spring, but Autumn is ok.
Kan turisme blive bæredygtig? ELLER: Turisme, samfund og klimakrise	Jørgen Ole Bærenholt, IMT with VIP from ISE and IMT	Spring
Strategic Foresight	Matt Spaniol, IMT	Either
Concept Analysis	Matt Spaniol, IMT	Either
Moderne og klassisk politisk og social teori: de store spørgsmål om social orden, politik og demokrati	Jacob Torfing, ISE	Autumn

Kursus titel	Velfærd fra neden: Omsorgskrise, rekrutteringsproblemer og efteruddannelsesbehov som udfordringer i arbejde og institutioner i den offentlige sektor.
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>De offentlige institutioner og de konkrete velfærdsprofessionelle skal vedvarende håndtere en række nye og gamle omsorgs- og reproduktionsopgaver, foruden en række velkendte sociale problemer (til tider omtalt 'wicked problems'). Udfordringerne i det accelererende samfund anses af mange som voksende, hvilket har givet anledning til begreber om en omsiggribende <i>omsorgskrise</i>, og anerkendelsen af stadig større problemer med de ansattes manglende trivsel, stress, sygefravær – foruden omsiggribende rekrutterings- og fastholdelsesproblemer i store dele af den offentlige sektor.</p> <p>Samtidig oplever den offentlige sektor implementeringen af nye styringsformer og reguleringsteknologier i forsøget på at skabe mere produktivitet, effektivitet, større kvalitet og legitimitet omkring opgaveløsningen.</p> <p>På dette kursus ser vi nærmere på konsekvenserne af disse i nogen grad modsatrettede strukturelle pres, med et særligt fokus på de menneskelige konsekvenser heraf, når krydspreset forøges for de ansatte velfærdsprofessionelle, som skal løse opgaverne. Vi ser her nærmere på karakteren af dette pres - og på konsekvenserne heraf med et særligt fokus på de velfærdsprofessionelle, og deres håndtering af de aktuelle styringsinitiativer – og de heraf affødte organisatoriske og subjektive udfordringer.</p> <p>Det er kursets formål, at de studerende udvikler kompetencer til at kunne begribe og analysere samspillet mellem på den ene side udviklingen af den offentlige sektors teknologier og ledelsesformer til styring og regulering af institutioner og velfærdsprofessionernes praksis (accountability, dokumentation/monitorering, 'what works', evidensbaseret praksis mv.). På den anden side at få blik for og begreber til at forstå konsekvenserne heraf, og de muligheder der også findes i at tilgå de ansattes viden og ressourcer på anden vis – fx gennem fokus på læring i og udvikling af arbejdslivet, koblet til nye former for organisations- og kompetenceudvikling, aktionslæring mv.</p> <p>Det teoretiske udgangspunkt er her dels i sociologisk og feministisk teori, herunder bl.a. Nancy Fraser og Dorothy Smiths Institutionelle etnografi, som med et udgangspunkt i analyse af Omsorgskrise og social (u)retfærdighed, forsøger at indkredse potentialerne i de ansattes – fx de omsorgsudøvendendes egne viden om god praksis. Dvs. at forstå de udøvende som 'knowers' med viden og ressourcer til at forstå udfordringerne, og med indsigter i modsætningerne mellem de lokale udfordringer, herunder behovet for at udvikle deres arbejde, kompetence og professionalisme – og så de styringsmæssige tiltag og diskurser som regulerer deres arbejde.</p>

	<p>Kurset bidrager hermed til analytiske, metodologiske og videnskabsteoretiske forståelser af de professionelles praksis i hverdagen i lyset af velfærdudfordringerne, som de viser sig 'fra neden' – dvs. i et medarbejder- og professionsperspektiv., og potentialerne i at udvikle kvalitet i velfærdsydelserne herfra.</p>
<p>Beskriv den tværfaglige karakter i kurset</p>	<p>Forståelser af omsorgskrisen og styringsudfordringerne i den offentlige sektor i bredere forstand indkredses dels via teorier om international 'Care Crisis' (Fraser, Tronto), dels via aktuelle diskussioner om dens gennemslag i Nordisk sammenhæng (Hansen, Dahl & Horn, 2022)</p> <p>Kurset introducerer desuden til institutionel etnografi (Dorothy Smith), til professions-, arbejdslivs og organisationsforskning, samt til mere socialpsykologiske og læringsteoretiske perspektiver, som giver begreber til også at forstå kompleksiteten i de subjektive udfordringer som velfærdsprofessionelle står overfor i hverdagen.</p> <p>Oplæg og litteratur tematiserer herunder yderligere en række tværfaglige temaer knyttet til sociale uligheder fx i relation til køn, klasse, etnicitet mv.</p>
<p>Kursusansvarlige og undervisningsteam</p>	<p>Steen Baagøe Nielsen, lektor, Læring, Uddannelse & Pædagogik IMT, Arbejdsliv og Social Intervention I forventet samarbejde med Agnete Meldgaard Hansen og Niels Warring, Studieleder, Arbejdsliv Samt evt. Lise Lotte Hansen/Hanne Marlene Dahl, ISE (dog endnu ikke adspurgt)</p>
<p>Institut</p>	<p>IMT – i muligt samarbejde med ISE</p>
<p>Udbudt forår eller efterår</p>	<p>Helst forår</p>

Kursus titel	Samfundskritik og kritisk teori
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>Samfundskritik udfordrer vores verdensopfattelse og vanetænkning. Den lærer os at se de sociale forhold, strukturer og organisationer, som vi normalt tager for givet, udefra og på ny. Den kritiske teori giver os essentielle redskaber til at forstå, analysere og kritisk evaluere dem, samtidig med at den fordrer en refleksiv reevaluering af vores rolle i at reproducere dem, som konstant fremhæver muligheden for at forandre dem. På den måde fordrer den kritiske tradition på en og samme tid dybdegående og kritiske samfundsanalyser såvel som en aktiv og demokratisk stillingtagen til samfundets udformning og udvikling. Derfor er samfundskritikken og den kritiske teori af helt afgørende betydning i dag.</p> <p>“Samfundskritik og kritisk teori” er et valgkursus, der vil blive udbudt på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv. Det vil give deltagerne en udførlig indføring i den kritiske traditions historiske udvikling og indhold, et dybdegående kendskab til dens centrale tænkere og deres mest afgørende teoretiske begreber og analytiske værktøjer, såvel som øvelse i selv at bruge dem til at udøve samfundskritik, på baggrund af nøje udvalgte primærtekster, der vil blive gennemgået og analyseret i forelæsningerne og efterfølgende brugt i en række praktiske øvelser.</p> <p>Kurset er opbygget kronologisk: Første undervisningsgang introducerer den moderne kritiske tradition, med udgangspunkt i Immanuel Kants kritik af middelalderens metafysik, der skulle lade mennesket træde ude af sin “selvforskyldte umyndighed” samt G.W.F. Hegels immanente kritik af Kants kritiske filosofi. Næste undervisningsgang handler om Karl Marx’ kritik af den politiske økonomi efterfulgt af hans ideologikritik og nogle af dens mange aflæggere. Dernæst introduceres tre generationer af Frankfurterskolen med udgangspunkt i Max Horkheimers klassiske modstilling af traditionel og kritisk teori. Først introduceres Horkheimer og Theodor Adornos kritik af kulturindustrien, dernæst Jürgen Habermas’ teori om kommunikativ handlen og til sidst Axel Honneths teori om anerkendelse. Efterfølgende vender vi blikket mod Michel Foucaults genealogiske magtkritik, Judith Butlers kønskritik og Edward Saids kritik af orientalisme, inden vi ser på nærmere på Gayatri Chakravorty Spivaks kritik af hvordan kolonialisme og patriarki til sammen truer med at slette alle spor af de undertrykte. Til slut skal vi overveje, hvad der er levende og dødt i den kritiske tradition i dag med udgangspunkt i Bruno Latours kritik af kritikken.</p>
Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	Valgkurset er funderet i den sociologiske tradition men suppleret af filosofi. Derudover trækker det også på politisk teori, politisk økonomi og idéhistorie i forskellig udstrækning. De tværfaglige perspektiver sikres af både kursets indhold og det tværfaglige hold af undervisere.
Kursusansvarlige og undervisningsteam	Mikkel Flohr er kursusansvarlig og vil være den primære underviser på valgkurset. Derudover vil Allan Dreyer Hansen, og Silas

	Harrebye bidrage til undervisningen. Christel Stormhøj også blive inviteret til at bidrage til undervisningen.
Institut	Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv
Udbudt forår eller efterår	Begge semestre er mulige

Kursus titel	Kritisk politisk økonomi
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>Moderne økonomisk teori bygger på en række afgørende politiske antagelser, som sjældent undersøges eller udfordres: Forestillinger om rationelle økonomiske agenter, markedsekvilibrum og deregulering behandles alt for ofte som objektivt givne fakta snarere end politiske værktøjer med deres egen sociale og politiske historie. Dette valgkursus vil genpolitisere studiet af økonomi og udfordre den neoklassiske økonomiske teoris nuværende hegemoni. Det gør kurset gennem en gennemgang af økonomisk teori- og idéhistorie, samt et kritisk engagement med en række særlig udvalgte original-tekster fra økonomiens idéhistorie med et særligt fokus på kritiske og heterodokse tilgange. Kursets formål at gøre deltagerne i stand til at forstå og bruge disse teorier, såvel som at begribe deres varierede historiske og politiske effekter på deres objekt.</p> <p>“Kritisk politisk økonomi” er et er et valgkursus, der vil blive udbudt på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv. Det består af to dele. Den første del følger den økonomiske tænkning historie og udvikling fra <i>oikos</i> til den moderne forestilling om en særskilt sfære kendt som “økonomien” med sine helt egne principper. De individuelle undervisningsgange vil introducere deltagerne til centrale tænkere på baggrund af omhyggeligt udvalgt primærlitteratur fra klassiske, kritiske og heterodokse grene af den økonomiske tænkning. Denne del af kurset danner grundlag for kursets anden del, som undersøger en række samtidige politiske og økonomiske udfordringer ved hjælp af de kritiske og heterodokse perspektiver på politisk økonomi, der blev introduceret i første del af kurset. Denne teoretiske pluralisering bidrager med nye indsigter i spørgsmål om bl.a. klasse, køn, udvikling og klimaforandringer som den hegemoniske neoklassiske økonomiske teori er blind overfor. Disse nye heterodokse og kritiske perspektiver gør det desuden muligt at gentænke “økonomien,” som vi kender den.</p> <p>Valgkursets formål er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducere de studerende for nøje udvalgt primærlitteratur fra klassiske, kritiske og heterodokse strømninger indenfor økonomisk idéhistorie. • Give de studerende en grundig forståelse af kernebegreber og debatter inden for kritisk politisk økonomi. • Gøre det muligt for de studerende at anvende centrale teoretiske og metodologiske aspekter af heterodokse perspektiver. • Opfordre de studerende til kritisk at reflektere over nutidige dynamikker og udviklinger i den globale økonomi. <p>Valgkurset er baseret på den succesfulde sommerskole “Repoliticizing Capitalism: Critique, Contradictions, and Alternatives,” som tidligere er blevet udbudt på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv. Kurset kan undervises på dansk eller engelsk efter behov.</p>

Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	Dette valgkursus trækker på (kritisk) politisk økonomi, økonomisk sociologi og politologi såvel som idéhistorie.
Kursusansvarlige og undervisningsteam	Mikkel Flohr vil være kursusansvarlig og primær underviser. Derudover har Peter Nielsen, Jesper Jespersen, Laura Horn og Peter Wilson Leys sagt ja til at bidrage til kurset.
Institut	Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv
Udbudt forår eller efterår	Begge semestre kan lade sig gøre

Radical alternatives and concrete utopias

Subject: elective course at Sambach

Course leaders: Lone Riisgaard and Jacob Rasmussen

Teaching language: English

Detailed description of content: In this course, we explore the role of radical alternatives and utopian thinking in a world that is desperate to solve the accumulated problems that it has created for itself. We examine the politics, theory, worldviews and practices related to a wide set of initiatives around the world that seek radical alternatives to the currently dominant processes of globalized capitalist development. By organizing economic and social activity around principles such as wellbeing, solidarity and cooperation, such alternatives often challenge a modernist ontology of universal solutions in favor of a multiplicity of possible worlds. The struggles for alternative forms of social and economic organisation led by indigenous groups, eco-village networks, landless peasants and other subaltern groups provide a much needed critique, contributing to decolonizing and invigorating debates about how we can organize work, production, consumption and societies more broadly in a manner which respects ecological boundaries while building on principles of solidarity and cooperation. At the same time, new economic thinking is gaining traction also in the Global North with experiments at local and national levels of different forms of wellbeing economies which seek to make the economy work for people within planetary boundaries.

Multidisciplinarity: We employ a multidisciplinary approach to studying and engaging with radical alternatives drawing on amongst others sociology, anthropology, political economy, political ecology and geography while also engaging with decolonial approaches to knowledge creation.

Expected work

effort (ects declaration): 26 hours lectures 26 hours student presentations + peer feedback exercises 70 hours for course assignment. Reading assigned texts = approximately 78 hours (on average 6 hours preparation per week). 70 hours Preparation of exam + Exam. Total 270 hours

Course material and reading list:

Selected relevant readings include:

Lorenzo Fioramonti, Luca Coscieme, Robert Costanza, Ida Kubiszewski, Katherine Trebeck, Stewart Wallis, Debra Roberts, Lars F. Mortensen, Kate E. Pickett, Richard Wilkinson, Kristín Vala Ragnarsdóttir, Jacqueline McGlade, Hunter Lovins, Roberto De Vogli (2022) Wellbeing economy: An effective paradigm to mainstream post-growth policies?, Ecological Economics, Volume 192,

Kothari et al (2019) "Pluriverse: A Post-Development Dictionary" Edited by Ashish Kothari, Ariel Salleh, Arturo Escobar, Federico Demaria, and Alberto Acosta. Tulika Books

Dinerstein, A. (2015). *The Politics of autonomy in Latin America: The art of organising hope*. Basingstoke/New York: Palgrave Macmillan: 81

Bloch, E. (1959/1986) *The Principle of Hope*, Cambridge, MA: The MIT Press: 307. Critique of Erik Olin Wright, *Envisioning Real Utopias* (Brooklyn, NY: Verso, 2010)

J. K. Gibson-Graham, *A Post-Capitalist Politics* (Minneapolis: University of Minnesota Press, 2006)

Eduardo Gudynas, "Buen Vivir: Today's tomorrow," *Development*, 2011, 54(4), (441–447)

Conway, J. and J. Singh. (2011) 'Radical Democracy in Global Perspective: Notes from the Pluriverse', *Third World Quarterly*, 32(4), pp. 689–706.

Dinerstein, A.C. (2017) *Social Sciences for An Other Politics. Women Theorising without Parachutes*, Palgrave Macmillan, London.

Evaluation and feedback forms: Students will evaluate the course during a mid-term and a final evaluation. This is to allow the students' input into the future design and delivery of the course. The students will receive feedback multiple times during group work and feedback is given to each student individually at the examination.

The responsible course lecturer: Lone Riisgaard and Jacob Rasmussen

Teaching and working methods: The course is based on lectures, but will also include other teaching and working methods such as group work, exercises, student presentations, peer feedback and field trips or guest lectures as well as other practical activities. During the course, a written assignment will be prepared which consists of a response to a question that has been given at the start of the course.

Form of examination

Kursus titel	Barndoms- og Ungdomsforskning
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>Dette kursus er funderet i den nyere barndoms- og ungdomsforskning, der understreger at barndom og ungdom er sociale fænomener, der må studeres tværvideenskabeligt. Barndom og ungdom kan ikke reduceres til at være en livsfase, men udgør også en (historisk og kulturelt) forankret diskursiv, juridisk og økonomisk position, og dermed et strukturelt træk ved samfundet. Når man studerer barndom og ungdom med disse briller, opnår man ikke bare viden om børn og unge, men indsigt i den samfundsmæssige struktur og aktuelle sociale forandringer og udfordringer.</p> <p>Med denne nyere tilgang begrænser forskning i børn og unge sig derfor ikke til analyser af børns og unges udvikling, men er i høj grad optaget af de samfundsmæssige betingelser for deres liv, for eksempel i forhold til deres hverdagsliv og trivsel eller mistrivsel, eller deres rettigheder og muligheder for indflydelse, og hvordan dette hænger sammen med den sociale konstruktion af barndom/ungdom, måden vi har organiseret vores samfund på, og aktuelle sociale forandringer. Centralt i barndoms- og ungdomsforskning er inddragelse af børns og unges egne perspektiver. Barndoms- og ungdomsforskning kan både bevæge sig på et strukturelt makroniveau, et institutionelt mesoniveau og et interaktionelt mikroniveau. De studerende introduceres til barndoms- og ungdomsforskning som selvstændigt tværvideenskabeligt forskningsfelt, herunder til feltets centrale teoridannelser og samfundsaktuelle tematikker.</p> <p>Centrale teoridannelser omfatter barndom og ungdom som socialt fænomen og en del af den samfundsmæssige (uligheds)struktur, herunder af begreber som becoming/being, børne-/ungeperspektiv versus børns og unges perspektiver, generationsorden og samspil/sammenvævning med andre sociale kategorier (intersektionalitet), adultism og childism.</p> <p>Eksempler på samfundsaktuelle tematikker omfatter børn og unges (mis)trivsel, udsathed, børn og unges samfundsmæssige position og medborgerskab, det nye børnesyn og ændringer i betingelser for børn- unge- og familieliv, herunder sociale medier, acceleration, præstation, klima og natur.</p> <p>Den første del af kurset, efter en overordnet introduktion til forskningsfeltet, vil være teoretisk orienteret, men med konkrete eksempler fra underviserens forskning. I den sidste del af kurset dykker vi ned i udvalgte tematikker. Her bliver de studerende præsenteret for, hvordan feltets centrale teoretiske forståelser og begreber i samspil med andre samfundsvidenskabelige teorier og metoder kan sættes i spil i tværvideenskabelige analyser af barndom og ungdom. Samtidig får de herigennem et dybere indblik i aktuelle problemstillinger relateret til børns og unges liv og position, samt hvordan dette kan give et bredere indblik i samfundsmæssige spørgsmål.</p> <p>Underviserne på kurset forsker alle i børn og unge med afsæt i ovennævnte nyere tilgange, men indenfor forskellige felter. Den første del af kurset (intro og teoretiske begreber) vil følge en fast</p>

	skabelon over alle tre år, mens eksemplificeringerne og valget af aktuelle tematikker kan variere. Sidstnævnte for at skabe rum for undervisning med afsæt i undervisernes seneste forskning og aktuelle samfundsproblematikker.
Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	Der trækkes på sociologiske, politologiske, juridiske, historiske, psykologiske og antropologiske teorier.
Kursusansvarlige og undervisningsteam	Kursusansvarlige: Sarah Alminde og Hanne Warming Undervisersteam: Hanne Warming og Sarah Alminde vil være gennemgående undervisere på kurset. Derudover vil følgende bidrage til kurset: Isabella Vagtholm, Pernille Juhl, Allan Westerling, Nicklas Chimirri og Trine Wulf Andersen. Ikke alle i teamet deltager hver gang kurset kører. Det lidt større undervisningsteam skaber robusthed ift. når forskerne er frikøbt eller har forskningssemester.
Institut	ISE
Udbudt forår eller efterår	Begge dele kan lade sig gøre

Menneske, Natur & Samfund i den Antropocæne Tidsalder: Sidste Udkald?

Forslag til Sam Bach Valgkursus.

Kursusansvarlig: Bjørn Thomassen, Professor i Global Politisk Sociologi, ISE.

Kan udbydes: forår eller efterår alt efter behov, men helst forår.

Kort Kursusbeskrivelse:

Dette kursus handler om de store, epokale perspektiver knyttet til begrebet om den antropocæne tidsalder, og hvad den fordrer for samspillet mellem menneske, natur og samfund: står vi på randen af et sammenbrud? Hvem har ansvaret? Hvilke risici og udfordringer står vi over for, hvad kan vi gøre for at undgå katastrofen, og hvor skal de politiske svar komme fra? Kurset vil introducere og diskutere grundlæggende filosofiske, socialteoretiske og etiske perspektiver af global relevans, men med nedslag i helt konkrete globale problemstillinger ift miljøkrise. Kurset vil også diskutere de muligheder for handling/forandring menneskeheden i dag står over for, og hvorledes disse måtte berøre vores levevis – også i et globalt Nord/Syd perspektiv.

Den afsluttende eksamen vil være todelt: et kort teoretisk essay, og et handlingsorienteret essay med udgangspunkt i en konkret case.

Den tværfaglige karakter:

Undervisere er fra alle institutter (ISE, IMT, IKH og NAT). Kurset er baseret på igangværende forskningsprojekter på RUC, som her vil komme i frugtbar dialog med hinanden, og invitere de studerende ind i en dialog på tværs af discipliner.

Kursusoversigt (dette er et udkast; og undervisningsholdet er ikke skrevet i sten, men alle nedenstående har sluttet op om kursusideen med stor begejstring – og mange andre vil meget gerne være med):

- 1) Introduktion – der sætter rammen om hele kurset, med deltagelse af undervisere fra de 4 institutter: Hvad er det antropocæne? (ledet af BT).
- 2) Socialvidenskabelige tilgange til den antropocæne tidsalder (Donna Haraway, Bruno Latour, Michel Serres) (BT).
- 3) Den antropocæne tidsalder og økokrise – humanistiske, etiske og filosofiske perspektiver (Anders Siig Andersen, IMT).
- 4) 1) feministisk og nymaterialistisk økokritik; 2) sociale og aktivistiske globale bevægelser inden for fx regenerativt jordbrug, med tråde til kunst og kultur (Kristine Samson, IKH - muligvis 2 lektioner).
- 5) Miljøkrise, Ungdom & Medborgerskab: Nord/Syd og Generationsspørgsmål [Narrativer (krisenarrativer, hero-narrativer) som indgangsvinkel til at diskutere klima, bæredygtighed og udvikling/ulighed] (Mette Fog Olwig, ISE).
- 6) Vandbeskyttelse, Råstofudvinding og Rettigheder i den Globale økologiske Krise: Erfaringer fra Peru og Amazonas (Peter Wilson Leys, ISE).
- 7) Havmiljø og naturgenopretning i en antropocæn tidsalder: udfordringer og løsninger – vi starter i Roskilde fjord (Kasper Brodersen, NAT).
- 8) Kan teknologien redde os? Futurisme og fremtidsoptimisme – og kan de arabiske stater vise os vejen frem? (Sune Haugbølle, ISE)
- 9) Hvad kan vi bruge vores teorier til? En komparativ kritik af Habermas' og Boaventura's koloniseringsteorier, og deres bud på hvordan vi kommer videre. Lektionen er samtidig en refleksion over, hvad teorier kan bruges til i forhold til den situation menneskeheden står over for, med udgangspunkt i Hulgårds artikel, "The Radio & The Plant". (Lars Hulgård, IMT)
- 10) Paneldiskussion med korte oplæg fra 4 studerende og 4 undervisere fra hvert institut & afsluttende paneldebat (ledet af BT).

Mulig grundbog: Ellis, Erle C. Anthropocene: a very short introduction. Vol. 558. Oxford University Press, 2018.

Kursus titel	Kan turisme blive bæredygtig? ELLER: Turisme, samfund og klimakrise
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>Turismen vokser globalt, og COVID var kun en kortvarig pause. Det at rejse andre steder hen bliver globalt set en mere og mere udbredt praksis. Turismen er således en central del af samfundsudviklingen inklusive udviklingen af byer, landområder, erhverv, beskæftigelse og forbrug. Turismen står samtidig for ca. 8% af de globale udledninger af drivhusgasser, og størstedelen af udledningerne kommer fra turisternes transport, hvor især flyrejser har et stort fodaftryk. Det virker som om turismen er en ustoppelig kraft. Men der findes rejseformer og turismestrategier, der kan gøre turisme mere miljømæssigt bæredygtig. Dertil er overturisme et voksende problem.</p> <p>Den internationale samfundsvidenskabelige forskning i turisme er under udvikling, hvor RUC forskere spiller en rolle. *Som et eksempel på – og en mulig inspiration til - dette, er der nedenfor indsat et abstrakt for et kommende opslag om turisme til en international encyklopædi inden for "social theory".</p>
Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	<p>Turisme er i sig selv et – voksende – tværvenskabeligt samfundsvidenskabeligt forskningsfelt, som på RUC også manifesterer sig i vores Center for Turismeforskning, som spænder over flere institutter. Fagområdet spænder således over i hvert fald By & Plan, Geografi, PBP, Erhvervsøkonomi, Virksomhedsstudier/ledelse, men det er også relevant for andre fagområder så som Tek-Sam (Bæredygtig Omstilling), Performance Design, International Studies. Teoriudviklingen på feltet indgår især i fagudviklingen inden for både Sociologi og Planlægning, Rum og Ressourcer.</p>
Kursusansvarlige og undervisningsteam	<p>Jørgen Ole Bærenholdt, kursusansvarlig; IMT Jonas Larsen, IMT Jane Meged, IMT Flemming Sørensen, ISE Matias Thuen Jørgensen, ISE Lars Fuglsang, ISE (Listen omfatter kun nogle af RUCs turismeforskere, og alle disse vil heller ikke skulle optræde på hver enkelt kursus, de vil optræde i forskellig grad).</p>
Institut	IMT lærere i samarbejde med ISE lærere
Udbudt forår eller efterår	Forår

Kursus titel	Strategic Foresight
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>This course equips students with the advanced methods from the foresight toolbox, including scenario analysis, horizon scanning, innovation forecasting, technology roadmapping, delphi, trend auditing, morphological analysis, business model stress-testing, and business wargaming. These tools are increasingly in demand because they can build resiliency and agility into diverse organizations including public, private, and 3rd sector, think-tanks, and also in consortium projects. Their application strive to improve the organization's service logic, business models, work processes, policy development, innovation, and strategy. The course will be based on leading edge research in the field to ensure that students will attain the outcomes below.</p> <p>Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand and distinguish between foresight tools and techniques and the different modes of the future they produce and methodological assumptions that underpin them. • Identify issues related to foresight and reflecting on the appropriate tool for a given situation, including an awareness of situations where tools are not appropriate. • Integration of strategic foresight tools with traditional planning and management approaches. <p>Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to decide and assess which tool is suitable for a specific target audience. • Preparing the organization for uptake and engagement in foresight by interviewing stakeholders and diagnosing their situational analysis. • Presenting and communicating strategic recommendations rooted in a future analysis. <p>Competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence to independently initiate frame, and facilitate strategic discussions in organizations using the tools of strategic foresight. • Independently apply tools and techniques to a situation or case, taking on professional responsibility, and collaborating with relevant partners.
Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	<p>This course applies a live case method where students get to choose from a shortlist of organizations who have offered their case to the course for the semester. These organizations open up their problems to the students who then work interdisciplinary to develop and prototype solutions for the organizations. The organizations make resources available and commit to meeting with the students periodically throughout the semester. Students are be divided into groups and will use live cases throughout the course.</p> <p>Past companies have included industrial harbors, engineering companies, public sector organizations, lobby (interest)</p>

	organizations, service providers, consulting companies, and manufacturers.
Kursusansvarlige og undervisningsteam	Matthew J. Spaniol
Institut	IMT
Udbudt forår eller efterår	Either

Kursus titel	Concept Analysis
Kort kursusbeskrivelse (400 ord)	<p>Conceptual clarity is key in research. The problem, however, is that new and disconnected trajectories in research streams, as well as the growth of scholarly publications and publication outlets, have rendered many concepts overly imbued, vague, and difficult to operationalize in research. As a result, concept-based inquiry is often underdeveloped or misses wide of its mark.</p> <p>Concept analysis is the activity where concepts, their qualities, and relations to other concepts are clarified. Students in this course will be introduced to concept analysis and gain hands-on experience with concept search, qualitative data structuring, and analytical techniques for clarifying concepts.</p> <p>The course promotes a learning-by-doing approach where students are free to select for use their own concepts of interest or concern. By the end of the course, participants will have begun forming a new research article on a concept for use in further scholarly or project work.</p> <p>Past student projects have led to contributions to Wikipedia articles, peer-reviewed submissions, international standards, and used as input into shaping public debate.</p>
Beskriv den tværfaglige karakter i kurset	<p>This course combines scoping literature review, data analysis, data synthesis, and case study techniques.</p> <p>Students will learn to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perform a concept analysis • Source concept data • Structure concept data • Evaluate scholarly articulations of concepts • Identify concept attributes • Define a concept • Identify, evaluate, and critique different use cases <p>Given that students will be generating theoretical contributions, they will be encouraged to reflect on the relevance, scope, and potential impact of their work.</p>
Kursusansvarlige og undervisningsteam	Matthew J. Spaniol
Institut	IMT
Udbudt forår eller efterår	Either

Moderne og klassisk politisk og social teori: de store spørgsmål om social orden, politik og demokrati

Kursuskoordinator: Jacob Torfing

Kurset foretager en række vigtige nedslag i 2,500 års politisk og social teori med fokus på de store spørgsmål om social orden, politik og demokrati. Centrale spørgsmål er således: hvordan skabes og sikres den sociale orden? Hvilken rolle spiller magt, politik og stat i forhold til den sociale orden? Og hvordan reguleres politisk interaktion og magtudøvelse demokratisk? Spørgsmålene besvares primært ud fra politisk og social teori, men økonomiske problemstillinger vil også blive inddraget.

Kurset sigter således på at give de studerende et solidt grundlag for at kunne genkende og diskutere politologiske og politisk-sociologiske problemstillinger i forhold til relationen mellem samfund, politik og demokrati med udgangspunkt i den klassiske og moderne teoritradition. Den teoretiske fordybelse vil sætte de studerende i stand til at forstå, sammenligne og evaluere de politiske og sociale teorier i deres projekter.

Kurset starter med at se på udgrænsningen af det politiske fra det sociale og de første tanker om demokratiske styreformere gennem en læsning og modstilling af Aristoteles og Machiavelli, der har vidt forskellige bud på, hvad der driver social og politisk handling. Derefter sammenlignes Hobbes og Lockes forskellige teorier om skabelsen af social orden i det sekulariserede og konfliktfyldte Europa. Modstillingen mellem Hobbes diktaturstat og Lockes minimalstat vil blive grundigt diskuteret. Med den moderne verdens frembrud og industrialismens gennembrud bliver den marxistiske teori om stats, økonomi og samfund relevant. Marx' økonomisk forankrede samfundsteori sammenlignes med Lenins praktiske teori om social revolution og Gramsci's udogmatiske marxisme, som peger frem mod den nye post-marxisme hos Laclau og Mouffe. Revolutionstemaer forfølges yderligere gennem en sammenligning af teorier om social revolution og statsdannelse hos politiske sociologer som Michael Mann, Barrington Moore og Skocpol, som har forskellige bud på, hvordan revolution og stat skaber og forandrer den sociale orden. For at give plads til nyere amerikansk politisk og social teori vil der herefter være diskussion af forskellen på Robert A. Dahls interessedemokrati og Benjamin Barbers lokale fællesskabsorienterede demokrati og forskellen mellem Eastons teori om det politiske system og Almond og Verba's fremhævelse af den politiske og social kulturs betydning for samfundsstyringen. Kurset vender herefter tilbage til Europe, hvor stat og samfunds i stigende grad ses som værende tæt forbundne. Det sker dels gennem netværksstyring, hvor vi skal se nærmere på udviklingen fra March og Rhodes policy netværk til Koppenjan's samfundsøkonomiske partnerskaber, der både involverer offentlige myndigheder, private virksomheder og civilsamfundsorganisationer. Den strukturelle marxisme hos Althusser og Poulantzas nedtoner også statens rolle gennem deres betoning af ideologisk magt, men det er først med Foucaults politisk-sociologisk magtteori at gøres op med marxismens økonomiske determinisme. I forlængelse af magtteorien vil der med afsæt i Carl Schmitt og Paul du Gay blive sat fokusspørgsmålet om statens suverænitet og bureaukratiets rolle herfor. Som modstykke hertil præsenteres David Held's kosmopolitanisme. Den sidste problemstilling på kurset vedrører den normative evaluering af staten, hvor Nozick's libertarianism sammenlignes med Rawls' socialliberalisme og Waltzer's kommunitarisme. Det centrale spørgsmål er her om velfærdsstaten kan begrundes normativt?


Kurset vil i vid udstrækning være baseret på originaltekster af de store politiske og sociologiske tænkere.

Punkt 8: Grade statistics

Beslutning

The Board briefly discussed the grade statistics for SIB and SAB. It was commented that:

1. In the case of group examinations, it is important to have a differentiation between the individual grades.
2. Grades for philosophy of social sciences are low. The Study board will continue to monitor how this develops.

Meeting in	The Study Board for
Item	[Item, X], [Title]
Task of the board	<p>The study board is asked to get acquainted with the updated grade statistics for ISE distributed between the individual study boards for the period 2015-2023 (winter exam).</p> <p>If the study board have some remarks concerning, e.g., grade distribution, averages, or anything else, the heads of studies are advised to contact the respective activity's responsible.</p> <p>Each study board member should have been granted reading access through this link:  Grades Statistics 4.0 v2.pbix. If you have any questions, please contact Andres Wulff Vissing Christensen on awvc@ruc.dk.</p> <p>You need to OPEN this document to make the link work (click "Download dokumenter" in the upper right corner).</p>
Appendices	Link to grade statistics – see above.

Punkt 9: Study.ruc.dk communication (faglig formidling)

Beslutning

The recommendation to discuss and approve the course description was followed by the Study Board. The board noted that overall the course description is good with few minor errors. The study board discussed the possibility of standardised text in the sections where it makes sense.

Action: Sofie will contact the course convenors who have missing content in the course description and look into standardised text.

Bilag

Kvalitetstræk-SAB.vs.2.xlsx

Kvalitetstræk-SIB-E24-F25.vs.2.xlsx

Course descriptions on Study.ruc.dk

Recommendation

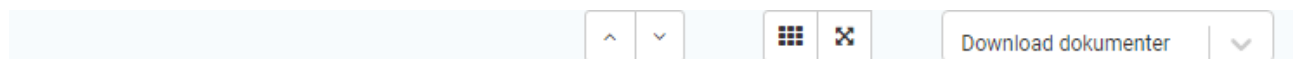
It is recommended that the study board:

- Comments and approves the course descriptions on study.ruc.dk concerning the study boards programmes
- Clarifies if a course lacks something in the description (to be corrected by the course convenor and then approved at the May meeting).

Please note that the attachments for the item open as follows:

In FirstAgenda, you must click on the item for the course descriptions - you *cannot* view the material in a PDF file with all the meeting material (it will be unreadable).

When the item is open on your screen, go to “bilag” (appendix). Click on each appendix and click on the box in the upper right-hand corner of the screen that says “Download dokumenter”:



Select "Kun dette dokument" and open what has been downloaded:

Remember to repeat for each appendix.

Please be aware that some cells have more text than the cell has space. In those cases, you will have to double click on the cell to see the full description.

Background

Every semester, as part of the quality assurance, the study boards approve the description of the study activities at ISE. The process begins with the central administration, namely Uddannelsesplanlægning (programme planning), asking the course convenors to check/update their course(s). The course convenors receive a link that gives them access to the backend of Study and they can revise. Access to revision is closed at a certain deadline (4 April this semester), but reopens after the study board meetings, and the course convenors can add the comments from the boards for a defined period (this semester from April 30-May 8) using the same link as previously.

This needs to be checked:

- Some courses have one or more fields that are not filled in (they are filled in with “NONE” and are marked in pale red). The filling in needs to be done by the course convenor.
- Some courses have fields that are not filled in correctly (marked in yellow) – they have to be revised.

The secretariat is focusing on different columns in different semesters:

- This semester the boards are again asked to especially check the content of the column “Tilrettelæggelse og indsats” (planning and effort) to be sure that the “fuldtidsdeklaration” (declaration of how to be a fulltime student) is correct so that the students know the expected workload. 1 ECTS is 27 hours – not more, not less.
- Also, this semester, for MA-level courses, the boards are asked to consider the content of the field “Evaluering og feedbackformer” (evaluation and feedback formats).
At BA-level this field is used for telling the students what they can expect, e.g., feedback on exercises or assignments. At MA-level, the field is merely used to state that the course is part of the evaluation practice + a link to where you can read about this practice. The study board may consider changing this. It could be with effect of F25 or E25 so the course convenors know in advance – it cannot of course not be from the upcoming semester.

The secretary or the head of studies will convey the message to the course convenor if the board has comments.

Punkt 10: Lukket

Punkt 11: Future dates for meetings in may and June

Beslutning

Dates for study board meeting in F24

Maj 24th at 9.00

June 25th at 9.00