

REFERAT Studienævnet for Sundhed d. 24-03-2026

Mødedato Tirsdag d. 24. marts 2026 kl. 09:00

Mødested 02.1-157 - Miljødynamik-mødelokale

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkende dagsorden.....	4
Godkende referat fra studienævnsmøde d. 25. februar 2026.....	5
Status på "Henvendelse omkring bekymring for akademisk god standard og brug af AI"	7
Drøfte handleplaner i uddannelsesrapporter.....	8
Temadrøftelse om understøttelse af studerendes overgang fra uddannelse til beskæftigelse.....	9
Kandidatreform og studienævnets uddannelser.....	10
Deklarering af AI - hvordan AI er anvendt ved udarbejdelse af skriftlige opgaver og eksamen.....	11
Speciale opstart, specialeproces og principper for specialestart.....	12
Behandle ansøgninger om tilskud til studerendes projektrelaterede udgifter i foråret.....	13
Status og orienteringer.....	14
Godkendt referat.....	15

Punkt 1: Lukket

Punkt 2: Godkende dagsorden

Punkt 3: Godkende referat fra studienævnsmøde d. 25. februar 2026

Bilag

20260225 SN Sundhed (2).docx

Henvendelse til Institutledelsen på IMT samt til Martin Stampe Noer leder af Uddannelsesjura samt leder Sidsel-Marie Winther Prag Enheden for Akademisk Efterudda.docx

Punkt 4: Status på "Henvendelse omkring bekymring for akademisk god standard og brug af AI"

Mundtlig orientering ved Nicole Thualagant

Bilag

Henvendelse til Institutledelsen på IMT samt til Martin Stampe Noer leder af Uddannelsesjura samt leder Sidsel-Marie Winther Prag Enheden for Akademisk Efteruddannelse (EAE)..docx

Punkt 5: Drøfte handleplaner i uddannelsesrapporter

Det er kun Nicole Thualagant Kandidatuddannelse i Tværvidenskabelige Sundhedsstudier der har fremsendt handleplan til prodekan Camilla Schmidt.

Bente Martinsen har endnu ikke modtaget skabelon til uddannelsesrapport 2026 og der forelægger derfor ikke en handleplan for Kandidatuddannelsen i Sygepleje.

Bilag

Uddannelsesrapport_KA_Tværvidenskabelige Sundhedsstudier_2026 - Handleplan.docx

Punkt 6: Temadrøftelse om understøttelse af studerendes overgang fra uddannelse til beskæftigelse

Karrierevejledningen har udarbejdet baggrundsdokumentet [Fremtidens dimittend: Kompetencer, tendenser og praksisinddragelse i undervisningen](#), se bilag.

Formålet med baggrundsdokumentet er at præsentere den karrierelæringstænkning som universitetets ledelse har besluttet som fundament for arbejdet med employability.

Karrierelæring skal integreres i uddannelsesudvikling og -design for at understøtte de studerendes kompetenceudvikling under hele studiet frem mod overgangen til arbejdsmarkedet. Derudover peger de på vigtigheden af en tydelig kobling mellem uddannelsernes kompetenceprofil, læringsmål og centrale tendenser på arbejdsmarkedet.

De anbefaler at vi anvender baggrundsdokumentet til følgende:

1. Planlægning af undervisningsaktiviteter

Baggrundsdokumentet peger på konkrete måder, hvorpå karrierelæring og praksisinddragelse kan integreres i undervisningen gennem læringsaktiviteter, der styrker de studerendes forståelse af arbejdsmarkedsrelevante kompetencer.

2. Kandidatreformsarbejdet

Baggrundsdokumentet giver et aktuelt indblik i arbejdsmarkedstendenser og kompetencebehov, som kan understøtte arbejdet med at kvalificere kompetencemål og udviklingsområder for uddannelserne.

Ovenstående kræver en mere systematisk tilgang til arbejdet med ”Kvalificering til arbejdsmarked - understøttelse af studerendes overgang fra uddannelse til beskæftigelse” og ikke kun enkeltstående initiativer.

Hvordan får vi en systematisk tilgang til arbejdet med ”Kvalificering til arbejdsmarked - understøttelse af studerendes overgang fra uddannelse til beskæftigelse” og kan vi blive inspireret af Aarhus Universitet? se bilag

Bilag

Fremtidens_dimittend__Kompetencer_og_tendenser2026.pdf

Karriereplanlægning.pdf

Punkt 7: Kandidatreform og studienævnets uddannelser

Roskilde Universitet står over for implementeringen af universitetsreformen. Formålet med reformen er at:

- Styrke kvaliteten og den faglige profil på kandidatuddannelserne
- Øge relevansen og attraktiviteten for både studerende og arbejdsmarkedet

Universitetsreformen på Roskilde Universitet har desuden til formål at:

- Skærpe universitetets profil med fokus på bæredygtighed samt en kritisk-konstruktiv tilgang til teknologi og AI
- Styrke grundfagligheden i jura, økonomi, kvantitativ metode og matematik på de samfundsvidenskabelige uddannelser
- Reducere førsteårsfrafald og dimittendledighed

Som led i implementeringen af universitetsreformen på Roskilde Universitet er der nedsat en række ledelsesudpegede arbejdsgrupper. Hver arbejdsgruppe har med udgangspunkt i ovenstående fået et kommissorium udarbejdet af ledelsen. Der er således nedsat en arbejdsgruppe for hver af studienævnets uddannelser. Arbejdsgruppernes kommissorium og sammensætning fremgår af nedenstående bilag.

Formålet med dette punkt er at orientere studienævnet om nedsættelsen af arbejdsgrupperne og deres kommissorium samt at indhente studienævnets kommentarer til kommissoriet.

Bilag

Et tydeligt universitet med stærk samfundsrelevans.docx

Kommissorie_-_Sygepleje.docx

Kommissorie_-_Tvaervidenskabelige_sundhedsstudier (1).docx

Ledelsesudpegede_arbejdsgrupper_Rul_2.pdf

Punkt 8: Deklarering af AI - hvordan AI er anvendt ved udarbejdelse af skriftlige opgaver og eksamen

Arbejdet med aktivitetsbeskrivelser og kursusbeskrivelser for efterårets uddannelsesaktiviteter 2026 er påbegyndt. Et særligt opmærksomhedspunkt i dette arbejde er deklarerung af AI, hvordan der skal deklareres og hvor deklarationen skal være, som en del af metodeafsnittet, som et bilag eller et tredje sted.

Erfaringerne fra det sidste år er, at det er en særlig formidlingsopgave. Hvordan får vi underviserne til at tage et medansvar for den tekst som omhandler AI og fremgår af study.ruc.dk og hvordan vi får det formidlet til de studerende på en forståelig måde.

Der er tidligere udarbejdet et notat ” Om hvordan der må benyttes generativ kunstig intelligens (GAI) i forskellige typer af prøver” og der er udarbejdet ”RETNINGSLINJER FOR BRUG AF GENERATIV KUNSTIG INTELLIGENS VED EKSAMENER (GÆLDENDE FRA E2025)”. Med udgangspunkt i disse notater diskuteres ovenstående

Bilag

Retningslinjer_for_brug_af_generativ_kunstig_intelligens_i_skriftlige_afleveringer_til_eksamener_-_endelig_version.pdf.pdf

Om hvordan der må benyttes generativ kunstig intelligens (GAI) i forskellige typer af prøver - endeligt (003) - rev 120326 - nep.docx

Punkt 9: Speciale opstart, specialeproces og principper for specialestart.

Punktet forberedes af Nicole Thualagant

Punkt 10: Behandle ansøgninger om tilskud til studerendes projektrelaterede udgifter i foråret

Der er ikke indkommet ansøgninger og der er derfor ingen ansøgninger at behandle.

Punkt 11: Status og orienteringer

Prognose for optag på kandidatuddannelserne på IMT - 2026, se bilag

[Universiteterne kan løfte deres uddannelser ved et samlet blik på undervisningen, god organisering](#) og sociale miljøer, se bilag

I dette Moodle-rum kan du finde en samling af ressourcer fra [EAE](#) som er målrettet alle undervisere på RUC, på alle erfaringsniveauer. Se dette link: [Kursus: Ressourcer til undervisning på RUC | RUC Moodle](#)

Bilag

Prognose for optag på kandidatuddannelserne på IMT - 2026.docx

Universiteterne kan løfte deres uddannelser ved et samlet blik på undervisningen og god organisering.docx

Punkt 12: Godkendt referat

Bilag

20260324 SN Sundhed (2).docx