

REFERAT Studienævnet for Humanistiske Bacheloruddannelser d. 26-10-2023

Mødedato Torsdag d. 26. oktober 2023 kl. 09:30

Mødested 42.3.10

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Godkendelse af åbne referater.....	4
Lukket.....	5
Lukket.....	6
Lukket.....	7
Niels Møller Nielsen (formand for SN, SL for Humbach).....	8
Global Humanities.....	9
Studerterrepræsentanter i SN.....	10
Huskoordinatorer (Humbach. og GH).....	11
Studiemiljøkoordinator.....	12
Sekretariatet.....	13
Overvejelser om uddannelsesudvikling ifm. fremtidig KA-reform.....	14
Studieordningsændringer.....	17
Udbud af valgkurser F24 og F25.....	18
Eventuelt.....	19

Punkt 1: Godkendelse af dagsordenen

.

Beslutning

Deltagere: Niels Møller Nielsen (formand og SL for Hum.bach), Amir Bahloul (stud.repræsentant og nærformand) *fra behandlingspunkterne*, Pernille Eisenhart (VIP-repræsentant), Allan Westerling (VIP-repræsentant), Kim Esmark (VIP-repræsentant), Stephen Carney (SL for GH og fast observatør) *indtil 11.30*, Carsten Tage Nielsen (VIP-suppleant), Sune Lægaard (prodekan og fast observatør), Jens Friis Jensen (VIP og fast observatør), Thure Heltov (repræsentant for US), Thomas Lejre (TAP og observatør) *fra behandlingspunkterne*, Mette Hartmann (referent)

Fraværende: Mie Kirstine Andersen (stud.-repræsentant), Heidi Hallum (stud.-repræsentant), Hanna Abdallah (stud.-repræsentant), Søren Balsløv Fransén (observatør)

Studienævnet (herefter SN) godkender dagsordenen.

Punkt 2: Godkendelse af åbne referater

SN godkender referat af møderne i hhv. august og september

Beslutning

SN godkender referaterne.

Bilag

Bilagsnr. 09.23.088 Åbent referat af studienævnsmøde 28.september 2023 - til godkendelse i SN.pdf

Bilagsnr. 09.23.088 Åbent referat af studienævnsmøde i SN for de humanistiske bacheloruddannelser 31.8 2023 - til godkendelse i SN.pdf

Punkt 3: Lukket

Punkt 4: Lukket

Punkt 5: Lukket

Punkt 6: Niels Møller Nielsen (formand for SN, SL for Humbach)

- Efterorientering om behandling af projektrejseansøgninger (bilag eftersendes næste uge (bilagsnr. 10.23.091))
- Efterorientering om behandling af tilskud til Humanistisk entreprenørskab
- Orientering om STÅ-prognose
- Orientering om projektdannelsen

Beslutning

SN beslutter at rykke punktet vedr. efterorientering om afgørelser ifm. ansøgninger om projektrejsestøtte til SN-mødet i november.

SN tager efterorienteringen om ansøgning til støtte til kurset "Humanistisk entreprenørskab" til efterretning og erklærer sig enig i imødekommelsen.

SN tager STÅ-prognosen til efterretning. NMN har ikke nået at udarbejde de grafiske fremstillinger om studiesstarten, som danner baggrund for STÅ-opgørelsen. Disse tages i stedet på dagsordenen på SN-mødet i november. Den humanistiske bacheloruddannelse og Global Humanities er hævet i STÅ til 790. Stigningen er et udtryk for et øget optag. Da der er tale om en prognose, er tallene ikke endelige. NMN vurderer selv, at uddannelsen lander på 780. Stigningen vil formentlig betyde, at bacheloruddannelserne får en bedre bevillingsramme via vap'en. Institutsekretariatet vil forsøge at komme med en udregning snarest mulig. Stigningen vil også betyde noget for valgekursusudbuddet. Derudover er der sket en markant stigning i optaget på KA-uddannelsen i Media and Communication.

Bilag

Bilagsnr. 10.23.092 Ansøgning til studienævnet for HUMBACH vedr. Valgfag Humanistisk Entreprenørskab - bilag til SN.pdf

Bilagsnr. 10.23.093 STÅ-prognose 2023-24.pdf

Punkt 7: Global Humanities

..

Beslutning

Der har været et markant frafald på første semester på Global Humanities. Der blev optaget cirka 130 studerende, og der er cirka 120 tilbage. Uddannelsen bruger pt. mange ressourcer på at arbejde med projektgruppedynamikkerne mhp. fastholdelse - dette er både gældende for danske og udlandske studerende. Stephen glæder sig til at læse optagsanalysen.

Uddannelsen er næsten i hus med en løsning på genhusningsplanerne og vil formentlig flytte til bygning 20 ved siden af SIB. Uddannelsen er tilfreds med denne løsning, da den skaber volumen ift. et internationalt miljø. Flytningen kan formentlig ske fra januar. Sune Lægaard deler denne vurdering.

Punkt 8: Studenterrepræsentanter i SN

.

Beslutning

Da der ikke var nogle studenterrepræsentanter til stede under punktet, fremkom der ingen meddelelser.

Punkt 9: Huskoordinatorer (Humbach. og GH)

..

Beslutning

Carsten og Pernille melder, at der er god aktivitet i deres huse. De glæder sig til at se, om det holder ved, når kursusundervisningen slutter, og den intensive projektskrivningsfase tager over.

Pernille oplever, at nogle studerende bliver eksmatrikuleret uden at US har kontaktet huskoordinator. Det er ærgeligt. Hun spørger, om SN kan indstille til, at US også kontakter de studerende telefonisk, inden de bliver eksmatrikuleret? NMN svarer, at han allerede har talt med US om dette.

Allan mener, at midvejsevalueringerne ligger for tidligt i år. Han foreslår, at de fremadrettet skal ligge en uge senere, og er i dialog med bach.'s uddannelsesplanlægger, Anja Kastrup Christiansen om dette. US og huskoordinatorerne vil fremover diskutere placeringen på huskoordinatormøderne. SN enes om tillige at tage punktet på dagsordenen på næste SN-møde. Derudover er det et problem, at info om midtvejsseminar bliver distribueret via DE. SN diskuterer, om man kan behandle det på en anden måde, så det ikke administreres som en eksamen.

Allan ønsker også, at SN diskuterer situationen omkring solister samt tilbagemeldingen fra vejledere og studerede på tredje semester om, at fem vejledningsmøder er for lidt. SN beslutter at tage begge punkter på dagsordenen på næste møde. Afslutningsvist kunne han godt tænke sig, at tilmeldingsmodulet i STADS fik fjernet oplysningen om, hvorvidt man bruger fremmedsproget materialet.

Punkt 10: Studiemiljøkoordinator

.

Beslutning

Intet til punktet.

Punkt 11: Sekretariatet

.

Beslutning

Intet til punktet

Punkt 12: Overvejelser om uddannelsesudvikling ifm. fremtidig KA-reform

Beslutning

NMN knytter indledningsvist den bemærkning, at punktet retteligt burde hedder: "Overvejelser om uddannelsesudvikling ifm. universitetsreformen. NMN har udarbejdet følgende indstilling til et svar fra SN:

"IKH-ledelsen beder os om at kommentere på fire specifikke punkter, hvor det formentlig kun er nr 1 og nr 4 som falder inden for bachelorstudienævnets område (Nr 2 og 3 spørger ind til tanker om "erhvervskandidatuddannelser" og til "erhvervsrettet kandidatuddannelse med virksomhedsforløb". Det er nok ikke bachelorstudienævnets opgave at mene noget specifikt om det.)

1.

"Omlægges til 1¼-årig KA: For alle uddannelser bedes I forholde jer til, hvad en forkortelse til 75 ECTS ville betyde, hvad indholdet af uddannelsen i så fald skulle være (i forhold til nuværende og evt. nye studieelementer samt i forhold til samlet kompetenceprofil), og om dette evt. ville give anledning til ændringer på bacheloruddannelserne, der leder op til kandidatuddannelserne?"

Forslag til bemærkninger fra HumBach studienævn:

Universitetet bør undgå at give udtryk for en holdning som kan tages for at give legitimitet til præmissen bag reformen: at nuværende kandidatuddannelser er ineffektive, og at man med ekstra undervisningstimer kan nå til samme niveau på kortere tid.

Når man således spørger om en forkortelse af de humanistiske kandidatuddannelser vil give anledning til ændringer i bacheloruddannelsen, lægger man op til at acceptere at de forkortede uddannelser skal nå til samme niveau på kortere tid, hvorfor de tabte dele af kandidatuddannelsen skal kompenseres ved at kolonisere bacheloruddannelsen. Det er et skråplan og er udtryk for at man betragter bacheloruddannelsen som mindre fagligt værdifuld end kandidatuddannelserne. Et helt legitimt modsynspunkt kunne være at basisdelene i de humanistiske bacheloruddannelser udgør de kvalitativt vigtigste og mest unikke elementer i en samlet RUC-uddannelse.

Samtidig kan man bemærke at RUCs bacheloruddannelser har en høj overgangsfrekvens, hvor vores bachelorer i vid udstrækning vælger kandidatuddannelser på andre læreanstalter. Det kan man se som et problem, men man kan også vælge at se det som et bevis på bacheloruddannelsernes generelle kvalitet at de uproblematisk kan ligge til grund for kandidatstudier andre steder. Med den høje overgangsfrekvens er RUC måske det danske universitet som i højest grad lever op til Bologna-ambitionerne. Dette er endnu en grund til at man skal være varsom med at udhule bacheloruddannelsernes tværfaglige dele for at kompensere for kortere kandidatuddannelser.

Som der er redegjort indgående for i HumBachs interne uddannelsesevaluering (2022), er det mest oplagte og enkle greb til at skabe mere udvikling på bacheloruddannelserne, at åbne op for fagmoduludbuddet som stadig afspejler en kombinationsmodel som RUC for længst har forladt. En åbning af fagmoduludbuddet kunne blandt andet skabe muligheder for at kvalificere valget af efterfølgende kandidatuddannelse ved at studerende kunne tilvælge nytænkte fagmoduler som støtte for det adgangsgivende fagmodul.

4.

"Sammenlægning: Da de kulturvidenskabelige kandidatuddannelser, og især Dansk, Filosofi og Historie, er relativt små uddannelser, vil et spørgsmål i uddannelsesporteføljestyrrings-processen være, om der er muligheder i at sammenlægge disse uddannelser. I bedes overveje, hvad en sammenlagt uddannelse evt. kunne omhandle, og hvad en sammenlægning ville betyde i forhold til uddannelsens samlede kompetenceprofil, rekruteringsmuligheder (studerende) og potentielle aftagere (jobmuligheder for kandidaterne)."

Forslag til bemærkninger fra HumBach studienævn:

Det er en udbredt misforståelse at de tre nævnte kulturuddannelser er små. Misforståelsen opstår når man overser hvad disse uddannelser samlet set fylder i de humanistiske bacheloruddannelser. Da det er i disse fagmiljøer at man har forskningsbaseret i klassiske humanistiske discipliner som sprogvidenskab, æstetiske videnskaber, filosofi og historievidenskab, har de tre kulturfag en stor udbredelse i basisdelene på de humanistiske bacheloruddannelser hvor de af gode, videnskabshistoriske grunde udgør obligatoriske studieelementer. (Samme fejlagtige logik lå i øvrigt til grund for

lukningen af Engelsk, hvor man ignorerede at faget havde betydelig udbredelse på Global Humanities, og derfor ikke med rimelighed kunne kaldes et "lille" fag).

Den Humanistiske Bacheloruddannelse er som bekendt RUC's største uddannelse, og centralt i uddannelsen ligger de nævnte kulturfagligheder. Det er afgørende for kvaliteten af HumBach at kulturfagene prioriteres. En sammenlægning kan kun vanskeligt motiveres med faglige eller kvalitative bevæggrunde, og tilbage står så kun det økonomiske argument. Men det økonomiske argument er uholdbart når man husker at de særdeles rentable humanistiske bacheloruddannelser beror på netop disse fagligheder."

Efter at NMN har fremlagt sin indstilling vedr. tilbagemelding til institutledelsen, diskuterer SN forligsparternes kommissorie samt inddragelsespapiret fra institutledelsen. SN erklærer sig enig i NMN's indstilling. SN beder om at få tilføjet, at RUC ifm. en evaluering af KA-reformen har lovet, at en ny bach.reform ikke vil være forceret, men både databaseret og ske pba mere inddragelse. SN kan være nervøs for, om dette kan indfris, hvis KA-udvalget først melder noget ud næste år, og de studerende, der skal optages på de nye KA-uddannelser i 2028, skal begynde på deres bacheloruddannelser i 2025. **Ligeledes beder SN om at få tilføjet Allans argument om at... (Niels fyld ud)**

SN er enig om, at en ændring af KA-uddannelserne også vil give anledning til ændringer på bacheloruddannelserne. Det er dog en umulig opgave på nuværende tidspunkt at tænke i at indrette en bacheloruddannelse efter nogle KA-uddannelser, vi ikke kender. Under diskussionen fremfører og gentager medlemmerne følgende bemærkninger :

- SN sætter spørgsmålstegn ved den logik, at hvis KA-uddannelserne skal re-designes, så skal bacheloruddannelserne også.
- Ved et evt. indgreb i bacheloruddannelserne bør RUC huske på, at de humanistiske bacheloruddannelser er en succes, man bør værne om
- Pt. giver den humanistiske bacheloruddannelse adgang til en bred vifte af KA-uddannelser både på og uden for RUC. Bacheloruddannelsen skal stadig kunne give adgang til mange KA-uddannelser, herunder uddannelser på 120 ECTS
- Hvis KA-uddannelserne begynder at kolonisere bacheloruddannelsen ifm. omlægningen af KA-landskabet, kan det have konsekvens for kvaliteten, populariteten og bachelorstuderendes mulighed for optag på en bred vifte af KA-uddannelser.
- Bacheloruddannelserne skal ikke kompensere for, at KA-uddannelserne bliver kortere. Bacheloruddannelserne skal i stedet styrke de studerende og give dem forudsætning for at klare en mere komprimeret KA-uddannelse. Derfor bliver kvaliteten af bacheloruddannelsen endnu vigtigere end nogensinde.
- SN anbefaler, at man bruger bacheloruddannelsen som forbillede i det kommende arbejde med de konkrete omlægnings på KA, og at man anvender det, som fungerer godt på bachelor, og som med fordel kan udbredes. Dette er allerede gjort succesfuldt på det fælles andet semester på Historie, Filosofi og Dansk ift. arbejde med PPL mv.
- Der er ikke et grundlag for at lave ens bacheloruddannelser på tværs af de fire hovedområder på RUC.
- RUC bør have en strategisk satsning på humaniora, som på naturvidenskab, ud fra en logik om at et universitet har forskning og undervisning på flere hovedområder, hvilket er værdifuldt i sig selv, hvorfor der skal tages hensyn til dette i en budgetmodel.

Bilag

Bilagsnr. 10.23.094 Inddragelse på IKH ift. universitetsreformen og uddannelsesporteføljestyling, følgemail.pdf

Bilagsnr. 10.23.094 Inddragelse på IKH i forhold til universitetsreformen og uddannelsesporteføljestyling.pdf

Bilagsnr. 10.23.094 Forslag til bemærkninger fra SN for de humanistiske bacheloruddannelser til høringsskrivelse fra IKH om universitetsreformen.pdf

Punkt 13: Studieordningsændringer

Beslutning

Ændringsforslag 1: NMN indstiller at studienævnet godkender forslaget, som det står nu.

Ændringsforslag 2: Der er indkommet kommentarer fra Anette Warring og Louise Yung Nielsen: Det er lidt uklart, om Anette plæderer for at bevare valgmuligheden mellem de to prøveformer, eller om hun argumenterer for at der kun skal være en prøveform og at det bør være portfoliovarianten. Louise plæderer for at bevare to eksamener, men afskaffe 48-timersvarianten. Begrundelsen er at studerende først læser seriøst op til eksamen. NMN mener dog ikke, at forslaget fra Dansk vil indløse ambitionerne om at lette arbejdspresset og skabe mere plads til projektarbejdet.

Efter udsendelse af dagsorden har NMN drøftet forslaget med Jesper Ryberg, og der er også kommet en tilbagemelding fra Anne Sejten. Fra Filosofi-kurset er det helt overvejende støtte til forslaget. NMN indstiller, at SN godkender ændringsforslag 2, som det står nu, dvs hvor begge prøveformer bevares som alternativer. SN kan så opfordre til at alle kurserne forsøger sig med portfoliovarianten for så måske senere at afskaffe 48-timersvarianten.

SN diskuterer indstillingerne fra NMN og når frem til følgende:

Ændringsforslag 1: SN tiltræder indstillingen med mindre formuleringsmæssige ændringer, herunder at man kombinerer et par kompetencepinde og ændrer, så den overordnede pind under BK8 om handlekompetence slettes, og teksten kommer til at lyde således: "Kurset fokuserer på kompetencer i formidling af akademisk forskningsbaseret viden samt formidling af egen akademisk faglighed og egne humanistiske handlingskompetencer". NMN indfører dette i sin indstilling, som han sørger for at sende til Mette, som sender den videre til Thomas Lejre og US.

Ændringsforslag 2: NMN har bedt Anette Warring om at uddybe sin kommentar. Anette pointerer, vigtigheden af at bevare portefolioeksamen, hvor de stud. bliver fordelt på de forskellige prøveformer ud fra et randomiseringsprincip. SN bakker op om denne løsning og noterer sig, at forslaget også skaber mere plads til projektarbejdet. SN vedtager dette. NMN taler efterfølgende med kursusunderviserne og opfordrer dem til at anvende portefolioprøveformen. SN aftaler at evaluere på løsningen på et senere tidspunkt.

Bilag

Bilagsnr. 10.23.095 Studieordningsændringer 231023.docx

Bilagsnr. 10.23.095 Studieordningsændringer forklæde 231023.pdf

Punkt 14: Udbud af valgkurser F24 og F25

Beslutning

NMN forklarer, at nye udviklinger i forhold til det udbud, som SN vedtog i marts, er markeret med kommentarer i lyseblåt. Det er ikke alle kommentarerne, som indebærer en indstilling, nogle er blot oplysninger til SN.

NMN tilføjer, at Journalistik har budt ind med hele seks nye kurser. Disse kursusbeskrivelser har NMN forsømt at få delt med SN, men sekretæren sørger for at journalisere dem på SN-mødets sag i F2. Af de seks kurser indstiller NMN at to udbydes i F24, to andre i F25, mens de sidste to foreløbig ikke lever op til SN's krav til valgkurser, fordi de eksplicit skriver, at valgkurserne primært henvender sig til journalistikstuderende.

SN vælger at følge NMN's indstillinger ift. godkendelse af valgkursusudbud. NMN kontakter de respektive SL.

Bilag

Bilagsnr. 10.23.96 Udbud af valgkurser F24 og F25 Nye indstillinger 131023.xlsx

Punkt 16: Eventuelt

.

Beslutning

Intet til punktet.