

REFERAT Studienævnet for Humanistiske Bacheloruddannelser d. 13-06-2024

Mødedato Torsdag d. 13. juni 2024 kl. 09:00

Mødested Comwell Roskilde

Indholdsfortegnelse

Program for dagen.....	3
Perspektiver og nyttige erfaringer fra dagligdagen i forbindelse med studerende med særlige prøver.....	4
Workshop - Fremtidsværksted om projektdannelser og projektvejledning.....	5
Behandling af papir om solistsituationer og vejledningsmuligheder.....	7
Behandling af princippapir om eksklusionsprocesser.....	8
Opsamling og evaluering.....	9

Punkt 1: Program for dagen

Program:

09.00-09.30 - Morgenmad og velkomst

09.30-10.00 - Perspektiver og nyttige erfaringer fra dagligdagen i forbindelse med studerende med særlige prøvevilkår, der indgår i projektgruppe. Mundtlig fremstilling v. Kim Esmark og fælles drøftelse.

10.00-11.00 - Fremtidsværksted om projektdannelser og projektvejledning – Del 1

11.00-11.15 - Pause

11.15-12.00 - Fremtidsværksted om projektdannelser og projektvejledning – Del 2

12.00-12.45 – Frokost

12.45-13.15 – Opsamling på workshopen

13.15-14.15 - Behandling af papir om solistsituationer og vejledningsmuligheder

14.15-14.30 - Eftermiddagskaffe og -kage

14.30-15.30 - Behandling af princippapir om eksklusionsprocesser

15.30-16.00 – Opsamling og evaluering af dagen

Tak for i dag!

Beslutning

Program og dagsorden godkendes.

Punkt 2: Perspektiver og nyttige erfaringer fra dagligdagen i forbindelse med studerende med særlige prøvevilkår, der indgår i projektgruppe

Mundtlig fremstilling v. Kim Esmark efterfulgt af en fælles drøftelse og vidensdeling.

Beslutning

Præsentation og oplæg v. Kim Esmark

Slides eftersendes.

Punkt 3: Workshop - Fremtidsværksted om projektdannelser og projektvejledning

Studienævnet føres igennem workshopformatet "Fremtidsværksted":

Kritikfasen (RUC-as-of-now).

- Identificering af nuværende udfordringer og problemer

Idéfasen (RUC-topia).

- Hvis vi havde en uendelig mængde ressourcer, hvilke store drømme har vi for projektdannelsen og projektvejledningen? Hvordan ser verdens bedste projektdannelse og projektvejledningen ud for både neuronormale og neurodivergente studerende ud fra pædagogiske og faglige overvejelser?

Realiseringsfasen - (RUC-to-come).

- Hvordan skaber vi den bedste mulige projektdannelse og projektvejledning indenfor virkelighedens rammer?
 - Inden for 1 år
 - Inden for 3-5 år
 - Inden for 10 år

Beslutning

Diskussion på baggrund af workshoppen

Projektdannelsen:

Flere studerende oplever projektdannelsen som en kompleks proces med en stærk tilstedeværelse af et socialt element, som gør, at studerende frygter eksklusion og mærker et socialt pres under projektdannelsen.

Det forslås at nedsætte projektgrupper administrativt på 1. semester forud for udviklingen af projektidéer. Dette vil fjerne det sociale pres og frigive mere tid til udvikling af projektidéer og mere understøttelse i forhold til vejledning i teori og metode. Forhåbentligt vil fjernelsen af det sociale element give plads til store fokus på selve projektindholdet, så de studerende bliver hjulpet bedre i gang og får en succesoplevelse. Man kan herefter på 2. og 3. semester lave en gradvis udvikling af projektdannelsesforløbet, hvor de studerende får mere frihed i processen.

Udfordringer ved denne model vil være at styre, hvilke dimensioner de studerende har, og hvordan dette kan administreres. Derudover vil der være et bottom-up element, der vil gå tabt i form af, at studerende ikke vil have samme mulighed for at gennemføre egne projektidéer.

Konceptet og evt. afprøvning diskuteres videre i huskoordinatorgruppen.

Projektvejledningen:

For at komme godt i gang med projektarbejdet ønsker SN at ændre fokuset på 1. semester, så der kommer et mindre fokus på præstation og karakter, men i stedet fokus på læringsudbytte og samarbejdskompetencer. De studerende skal lære at indgå i et større fagligt og mangfoldigt fællesskab. Der udtrykkes et ønske om et karakterfrit BP1, så studerende kan fordybe sig i læringen og blive klædt godt på til projektstyring samtidig med, at de kan udvikle deres samarbejdskompetencer i sammenspil med mange forskellige typer mennesker uden karakterpres. Udprøvningen skal i stedet være baseret på feedback og evaluering af forløbet i samarbejde med projektvejlederen. I det faciliterede samarbejde med vejlederen bør der indgå en omfattende forventningsafstemning, hvor arbejdsmåder, samarbejdsallergier, funktionsnedsættelser osv. italesættes. Læringsrummet med vejlederen vil også ændre sig i og med, at der ikke skal gives karakter, så magtforholdet vil mindskes. Der gøres opmærksom på, at der ligger en stor kommunikationsopgave i videreformidle dette til vejlederne. SN's forhåbninger med ændringerne er, at de forslåede ændringer til projektvejledningen vil skabe bedre vilkår for alle og mindre forskelsbehandling.

For implementere de forslåede ændringer kræver dette ændringer i studieordningen. SN beslutter at kigge på evt. justeringer til studieordningen i forhold til mulighederne for et karakterfrit BP1 (inden for bekendtgørelsens rammer) samt omskrivning af kompetencebeskrivelserne, så der vil komme et større fokus på samarbejdskompetencer. Det er forventningen, at dette vil ændre den eksisterende praksis for særlige prøvевilkår i forbindelse med projektarbejdet. SN

vil gå i dialog med US om de potentielle konsekvenser ved studieordningsændringer i forhold til solisters dispensationsansøgninger. Der er ligeledes et ønske om hjælp fra fagpersoner (fx Særlig Vejledning eller SPS udbyder) i forhold til, hvad gode former for særlige prøvevilkår er.

Punkt 4: Behandling af papir om solistsituationer og vejledningsmuligheder

SN behandler udkast til papir om solistsituationer og vejledningsmuligheder.

Beslutning

SN drøfter papiret. Det besluttet at indskrive et skøn over, hvor mange vejledningstimer der tildeles i kolonnen "Normer for projektvejledningen". Papiret godkendes uden yderligere rettelser. SN får det reviderede papir til orientering.

Vejledning af solister

I efterårssemesteret '24 afprøves et nyt koncept. Solisterne samles i et spor og tilknyttes en huskoordinator, som påtager sig vejledningsopgaven. Bemanning af disse eksamener mangler at blive løst. Der evalueres på konceptet i januar/februar.

Bilag

Bilag 06-24-04 - Udkast til papir om solistsituationer og vejledningsmuligheder.docx

Punkt 5: Behandling af princippapir om eksklusionsprocesser

SN behandler princippapir om eksklusionsprocesser.

Beslutning

SN drøfter papiret. Papiret godkendes uden rettelser.

Det påpeges, at papiret er til internt brug, og derfor ikke bliver offentliggjort, hvilket giver anledning til at drøfte, om der skal udarbejdes et lignende dokument til de studerende, så de kender retningslinjerne for eksklusion. Ligeledes nævnes det, at det samarbejdspapir, projektgrupperne laver sammen, sjældent fungerer. Udformningen af et samarbejdspapir kunne evt. indtænkes i BK5.

Bilag

Bilag 06-24-05 - Udkast til princippapir om eksklusionsprocesser.docx

Punkt 6: Opsamling og evaluering

SN opsamler og evaluerer dagen.

Beslutning

Opsamling

Efter konceptet med administrativ nedsættelse af projektgrupper på 1. semester er afprøvet, ønskes det at studiemiljøtutorerne evaluerer på konceptet som en slags uafhængig part i samarbejde med huskoordinatorene. Det kunne også være en idé at samarbejde med specialestuderende i pædagogik om en undersøgelse.

I forhold til hvordan de administrative grupper skal nedsættes, forslås det, at huskoordinatorene har ansvaret med rådgivning fra studiemiljøtutorerne, der har mødt de studerende i løbet af deres introperiode. Grupperne kunne tilfældigt nedsættes, men der bør sikres en spredning blandt neurodivergente og neurotypiske studerende.

SN ønsker at gå videre med ændringer til studieordningen i forhold til læringsmålene på BP1, så der kommer mere fokus på læring og feedback samt samarbejdskompetencer. NMN udarbejder et forslag til SN til videredrøftelse.

SN beslutter at samle op på seminarets outputs om et halvt år.