

DAGSORDEN Studienævnet for Sundhed d. 26-09-2025

Mødedato Fredag d. 26. september 2025 kl. 09:00

Mødested 02.1-209 - Glasburet (12)

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkende dagsorden.....	4
Godkende referat fra studienævnsmøde d. 25. august 2025.....	5
Mundtlig evaluering af seneste studiestart, semesterstart og projektdannelse.....	6
Behandle evalueringer af forårets uddannelsesaktiviteter og herunder godkende studieleders indstill	7
Opfølgning på implementering af studieledernes handleplaner 2025.....	8
Lukket.....	10
Ledighedsgrad - 4 til 7 kvartal - Tværvidenskabelige Sundhedsstudier.....	11
Ordinært valg november 2025 til studienævnet, valggruppe studerende.....	12
Orientering.....	13
EVt.....	14

Punkt 1: Lukket

Punkt 2: Godkende dagsorden

Punkt 3: Godkende referat fra studienævnsmøde d. 25. august 2025

Bilag

20250825 SN Sund- Referat.docx

Brug af Moodle til studiemiljøaktiviteter på en kandidatuddannelse på IMT (2).pdf

Punkt 4: Mundtlig evaluering af seneste studiestart, semesterstart og projektdannelse

Studieledere og de studerende orienterer om den foreløbige evaluering af studiestart, semesterstart og projektdannelse på de enkelte uddannelser - hvad gik godt og hvad skal overvejes frem til studiestarten september 2026?

Bilag

Evaluering af studiestart på Tværvenskabelige Sundhedsstudier 2025.docx

Velkomstbrev - Kandidatuddannelsen i Sygepleje E2025 endeligt - Albert.docx

Program for studiestart - Kandidatuddannelsen i Sygepleje.pdf

Velkomstbrev - Tværvenskabelige Sundhedsstudier - endeligt - Albert .docx

Program for studiestart 2025 Tværvenskabelige sundhedsstudier.docx

Punkt 5: Behandle evalueringer af forårets uddannelsesaktiviteter og herunder godkende studieleders indstilling til opfølgning på baggrund af evalueringsresultater

Bilag

Evaluering -uddannelsesaktiviteter F25 - Tværvideenskabelige Sundhedsstudier.docx

Punkt 6: Opfølgning på implementering af studieledernes handleplaner 2025

Studienævnet bedes gennemgå handleplanerne for uddannelserne med sigte på at understøtte fremdrift, samt vurdere, om det planlagte ser ud til at kunne gennemføres planmæssigt efter hensigten.

Uddannelsesrapport og handleplan - Kandidatuddannelse i Tværvidenskabelige Sundhedsstudier

1. Bedre udnyttelse af uddannelsespartnerskaber -smidiggørelse og rammesætning. 3 (formentlig snart 4) uddannelsespartnerskaber er blevet etableret og handleplaner er blevet udarbejdet i samarbejde med de kommunale partnere. Udfordringen er dog implementeringen af disse handleplaner og hermed en bedre udnyttelse af partnerskabet i forskellige uddannelsesaktiviteter
2. Studiemiljøundersøgelsen peger på en oplevelse af at blive ignoreret og forskelsbehandling blandt studerende på de sundhedsvidenskabelige uddannelser på RUC. Det vides ikke konkret om der er tale om oplevelser blandt studerende på cand.cur. eller TS. Men lignende oplevelser vedrørende bl.a. gruppedannelse ved semesterstart vidner om et hold af studerende hvor grupperinger mellem professionsbachelor og RUC-bachelor opstår- Formålet er at skabe en mulighed for mere tværgående relationer på tværs af holdet
3. Studiemiljøundersøgelsen peger på et behov for bedre rammer for projektdannelse. Erfaringer fra studerende og projektdannelsesansvarlige vidner om svære forløb under projektdannelse hvor grupperinger af studerende opstår. I værste tilfælde at studerende ikke dukke op til projektdannelses og på forhånd har dannet grupper.
4. Få studerende har oplevelsen af at få nok feedback på uddannelsen og en næsten en tredje del svarer at de hverken er enige eller uenige. Dette vidner om en manglende synlighed omkring hvad feedback er, samt hvordan feedback udmøntes i uddannelsens forskellige aktiviteter.

Uddannelsesrapport og handleplan - Kandidatuddannelse i sygepleje

Problemstilling: Højt førsteårsfrafald: 24 %

Optaget på kandidatuddannelsen i sygepleje var på 82 nye studerende i 2023 fordelt på 23 på erhvervskandidatuddannelsen og med 59 på den ordinære uddannelse.

Der har været et førsteårsfrafald i 23/24 på 21 studerende (21 og ikke 24 der er to studerende, som er faldet fra inden 1.oktober, og en studerende som har en åben ramme) svarende til et frafald på 24 %. Af de 21 frafaldne studerende er det ni studerende, som er faldet fra på erhvervskandidatuddannelsen og 12 studerende på den ordinære uddannelse.

Af de frafaldne studerende er det kun syv studerende, som har aflagt eksamen. Der er 14 studerende, som er udeblevet fra alle eksamener og/eller har frameldt sig alle eksamener.

Af de syv studerende, som har taget eksamener på første semester, har alle aflagt eksamen i Sygepleje og samfund og ingen har aflagt eksamen i Epidemiologi og biostatistik. Der er kun to studerende, som har aflagt eksamen på andet semester.

Frafaldet er på første år, og den altovervejende del af frafaldet er på første semester eller inden udgangen af andet semester (datoen for afmelding).

Handleringer

En udfordring for mange studerende på kandidatuddannelsen i sygepleje er at få skabt sammenhæng mellem uddannelse, arbejde og privatliv. De studerende på kandidatuddannelsen i sygepleje er i gennemsnit 36,6 år når de dimitterer og er derved væsentlig ældre end øvrige studerende på RUC. Gennemsnits alderen for dimittender på RUC er 30,3 år. Det betyder, at mange har familie og er afhængige af en vis indtægt. De har altså arbejdsliv og privatliv som påvirker muligheden for studieplanlægning, aktiv deltagelse og læsning samt faglig fordybelse. Før studiestart afholder studieleder et onlinemøde i august, hvor studerende på vej ind i uddannelsen bliver orienteret om uddannelsens opbygning, arbejdsbelastning etc. Der vil også være mulighed for at stille spørgsmål.

Kandidatuddannelsen i sygepleje ønsker på første semester (og ikke kun som en del af studiestarten) at styrke understøttelse af de studerendes studieplanlægning, aktive deltagelse, forberede samt faglige fordybelse. Dvs. at der skal

afsættes ressourcer til faglig sparring om studieplanlægning, aktiv deltagelse og læsning samt faglig fordybelse, sideløbende med undervisningen. Denne hjælp skal være let tilgængelig og foregå i Jernbanegade.

En særlig faglig udfordring på første semester er kurset Epidemiologi og biostatistik, det kan ses af antallet af studerende som ikke består den ordinære eksamen. Andelen af studerende, der ikke består den ordinære eksamen er steget fra 12,2 % i E23 til 19,4 % i E24. Mange studerende finder kurset svært, og de har meget forskellige faglige forudsætninger for at deltage. For at øge gennemsigtigheden af fagets sværhedsgrad indføres en online stedtest efter ca. 3 uger. Denne skal gøre det muligt for studerende at vurdere eget niveau og et evt. behov for at intensivere egen indsats.

Underviserne på epi-bio og studieleder vil kigge grundigt ind i evalueringerne fra E24 og E25 for at identificere præcis, hvad det er, de studerende finder svært. Derefter vil det blive besluttet, om læringsmålene evt. skal ændres eller, om det er muligt at klæde de studerende bedre på fr kurset starter ved fx at tilbyde et 'regnekursus'

De faste undervisere på 'epi-bio' ønsker understøtte de studerendes forberedelse til undervisningen herunder arbejdet med regneøvelser. Det kan gøres gennem etablering af peer-støtte i en cafélignende ramme uden tilmelding.

Omlægning af eksamen på Epi-bio, der skønnes at være for svær i forhold til de studerendes kvalifikationer. Fra E26 ændres den, således at en videnskabelig artikel udleveres til analyse tre dage før stedprøven. Under stedprøven stilles spørgsmål til de udleverede artikel og til den øvrige del af pensum.

Generelt på uddannelsens kurser ser der ud til at blive opgivet for megen og for utilgængelig litteratur, som de studerende anvender uforholdsmæssig meget tid på at finde. Kursuslederne vil blive bedt om at indskærpe overfor underviserne, at de skal vurdere omfang og tilgængelighed af den anvendte litteratur, og scanne det mest utilgængelige (under hensyn til reglerne fra Tekst & Node) og lægge det på Moodle. Uddannelsens niveau skal ikke påvirkes af denne manøvre.

Bilag

Uddannelsesrapporthandleplan - Kandidatuddannelse i Tværvideenskabelige Sundhedsstudier.docx

3.2 Handlungsplan for det kommende studieår - kandidatuddannelsen i sygepleje.docx

Punkt 7: Lukket

Punkt 9: Ledighedsgrad - 4 til 7 kvartal - Tværvidenskabelige Sundhedsstudier

Studienævnet bedes orientere sig i nyeste tal for ledighedsgrad på Tværvidenskabelige Sundhedsstudier og drøfte, om det giver anledning til nye initiativer f.eks. studieordningsændringer eller supplerende aktiviteter på uddannelsen.

Der findes ikke tal for ledighedsgrad på Kandidatuddannelsen i sygepleje

Bilag

Ledighedsgrad - 4 til 7 kvartal - Tværvidenskabelige Sundhedsstudier.docx

Punkt 10: Ordinært valg november 2025 til studienævnet, valggruppe studerende

Der vil blive udskrevet ordinært valg til studienævnet onsdag den 17. september, valggruppe studerende og der vil blive afholdt afstemning fra 6. november 2025 til 13. november 2025.

Bilag

2025 0917 Valgudskrivelsesbrev - Ordinært valg September 2025_v3.docx

Punkt 11: Orientering

1. Status på revision af notat "Om hvordan der må benyttes generativ kunstig intelligens (GAI) i forskellige typer af prøver
2. Orientering om Pædagogisk dag på Tværvideenskabelige Sundhedsstudier med fokus på AI og feedback og opfølgning herpå, slides og øvelser fra pædagogisk dag er vedhæftet
3. Status på studieordningsprocessen på Tværvideenskabelige Sundhedsstudier og Kandidatuddannelsen i Sygepleje
4. Orientering om notat "Guide og eksempelmateriale: AI-kompetencer, variation i eksamensformer, sammenlægning og alternativer til hjemmeopgaver"
5. Status på uddannelsernes uddannelsesrum på Moodle - kommunikation med de studerende på tværs af årgange og kursusaktiviteter

Bilag

Pædagogisk dag Tværvideenskabelige Sundhedsstudier 280825.pdf

Øvelse 1.docx

Øvelse 2.docx

EAE-Guide-og-eksempelmateriale-AI-kompetencer-variation_-mv.-131124.pdf

Punkt 12: EVt.

Ændring af mødedato fra 28.10.2025 til